

Ambitiedocument

Integraal Kindcentrum Silvolde

- *Basisschool De Plakkenberg*
- *Humankind kinderopvang en ontwikkeling*

Juli 2025



Inhoud

01.	Inleiding	04
02.	Partners IKC Silvolde	07
2.1.	Samen meer	
2.2.	Paraat scholen / Basisschool De Plakkenberg	
2.3.	Stichting Humankind kinderopvang en ontwikkeling	
2.4.	Almende college	
03.	Kaders & ambitie IKC Silvolde	10
3.1.	Bestuurlijke kaders en uitgangspunten	
3.2.	Ambitie IKC Silvolde	
04.	Samenwerkingsconcept	14
4.1.	Samenwerkingsvisie/-concept	
4.2.	Onderwijs-/kindvisie	
4.3.	Organisatieconcept	
05.	Huisvesting IKC Silvolde	17
5.1.	Bestaande situatie basisschool De Plakkenberg	
5.2.	Huisvestingsvisie	



Inhoud

5.3.	Kindplaatsen, leerlingenaantallen & ruimtebehoefte	
5.4.	Huisvestingsconcept	
5.5.	Ruimtestaat	
5.6.	Technisch programma van eisen	
06.	Nieuwbouw IKC Silvolde	31
6.1.	Uitstraling & Beleving IKC Silvolde	
6.2.	Stedenbouwkundige kaders	
6.3.	Tijdelijke huisvesting	
07.	Investeringskosten	36
08.	Conclusies	38
09.	Bijlagen	41
10.	Colofon	42





01

Inleiding

Inleiding

Stichting Humankind kinderopvang en ontwikkeling en Paraat Scholen, bevoegd gezag van basisschool De Plakkenberg te Silvolde, hebben een gezamenlijke ambitie geformuleerd gericht op het creëren van meerwaarde voor opgroeiende kinderen in Silvolde. Door integraal samen te werken willen de organisaties zorgen voor een goede doorgaande speel-, leer- en ontwikkelijn zodat ieder kind zich maximaal kan ontwikkelen gegeven zijn/haar mogelijkheden en ambities. Ook willen ze zorgen voor een goede aansluiting met het voortgezet onderwijs in Silvolde zodat sprake is van een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van alle kinderen in Silvolde. Voor deze ambitie willen Paraat scholen/De Plakkenberg en Humankind voor ieder kind en iedere leerling een passend aanbod aanbieden en zo de kansen van ieder kind vergroten. Daarvoor is het nodig dat zoveel mogelijk kinderen en leerlingen iedere dag een zinvolle, leuke en afwisselende dag hebben die hen verder brengt. Deze activiteiten moeten bereikbaar zijn voor alle kinderen.

Belangrijk onderdeel dan wel randvoorwaarde hiervoor is de realisering van een integraal kindcentrum (IKC) dat gevormd wordt door basisschool De Plakkenberg en Humankind Kinderopvang. In dit vorm te geven integraal kindcentrum (IKC) moeten zo mogelijk naast het opvang- en onderwijsaanbod ook kunst-, cultuur- en sportactiviteiten een plek krijgen.

Bovenstaande IKC-vorming wordt echter belemmerd door de gedateerde huisvesting van basisschool De Plakkenberg. Het gebouw is inmiddels meer dan 40 jaar oud en sluit niet aan bij de hedendaagse eisen voor onderwijs en/of combinaties van onderwijs en kinderopvang. Het gebouw



is oorspronkelijk gebouwd voor 450 à 500 leerlingen en kent op basis van het huidige leerlingenaantal van circa 275 een overcapaciteit. In het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs van de gemeente Oude IJsselstreek zijn dan ook middelen opgenomen voor de vernieuwing van basisschool De Plakkenberg en voorzieningen voor Humankind. Met basisschool De Plakkenberg en Humankind is onderzocht op welke wijze de vernieuwing van de huisvesting ten behoeve van de IKC-vorming het beste kan worden vormgegeven. Zowel de mogelijkheden van renovatie en vervangende nieuwbouw zijn in het verleden onderzocht.

Nieuwbouw IKC in plaats van renovatie

Vanwege de grote technische en functionele beperkingen het huidige gebouw van De Plakkenberg te renoveren en de hiermee gemoeide zeer hoge investeringskosten, is het scenario van renovatie niet meer opgenomen in deze rapportage. De investeringskosten van renovatie zijn vergelijkbaar met de kosten van vervangende nieuwbouw, terwijl er dan nog steeds sprake blijft van een suboptimaal gebouw vanwege o.a. de beperkende draagconstructie. Ook zou het scenario van renovatie leiden tot hogere levensduurkosten (duurdere exploitatie), omdat sprake blijft van een te groot en niet optimaal gebouw dat ook energetisch niet te transformeren is naar de huidige eisen. Dit zijn redenen om het scenario renovatie terzijde te laten liggen en reeds in 2021 voor te stellen vervangende nieuwbouw te realiseren voor basisschool De Plakkenberg i.c.m. Humankind in een nieuw te realiseren IKC Silvolde op de huidige locatie van basisschool De Plakkenberg.

Het IKC zal voor een goede aansluiting met het voortgezet onderwijs ook de samenwerking gaan (onder-)zoeken met het Almende College (Isala en Laudis) in Silvolde. Voor de toekomst is het de ambitie om uit te zoeken

waar de kansen voor de samenwerking liggen in relatie tot het aanbieden van een rijk (onderwijs-)aanbod, het aanbieden van een aanbod buitenschoolse opvang dan wel anderszins. Het Almende College zal echter ruimtelijk niet participeren in de ontwikkeling van het IKC Silvolde.

In dit voorliggende ambitiedocument wordt ingegaan op de resultaten van het haalbaarheidsonderzoek. Ingegaan wordt op de betrokken partners (2), de kaders en ambitie (3), het samenwerkingsconcept (4), de huisvesting (5), de nieuwbouwambitie IKC (6), de investeringskosten (7) en de conclusies (8).



02

Partners IKC Silvolde

Partners IKC Silvolde

2.1 Samen meer

Paraat scholen (bevoegd gezag van basisschool De Plakkenberg) en Humankind Kinderopvang hebben als gezamenlijk streven dat Silvolde ook in de toekomst een passend aanbod heeft voor kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 13 jaar. Voor een duurzame en toekomstbestendige oplossing willen de betrokken partijen daarom toewerken naar een gezamenlijke visie ten behoeve van een doorgaande speel-, leer- en ontwikkelijn voor kinderen in deze leeftijd. Hierin wordt ook samenwerking gezocht met het voortgezet onderwijs.

Om te komen tot een passend aanbod van opvang en onderwijs voor 0 - 12/13 jaar in Silvolde zullen basisschool De Plakkenberg en Kinderopvang Humankind samen vorm en inhoud gaan geven aan een integraal kindcentrum (IKC). In dit hoofdstuk wordt ingegaan op de partners van het IKC Silvolde.

2.2 Basisschool De Plakkenberg / Paraat scholen

De Plakkenberg is de enige basisschool binnen de bebouwde kom van Silvolde. De school valt sinds 1 januari 2024 onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur Paraat scholen, dat meerdere scholen bestuurt en beheert in de Achterhoek. De leerlingenprognose laat op (korte) termijn een stabiel leerlingenaantal zien van circa 250 leerlingen, dat het uitgangspunt vormt voor de toekomstige huisvesting. Het schoolgebouw dateert uit 1980 en is in 2008 uitgebreid. Voor het huidige aantal leerlingen is het gebouw te groot; er is sprake van overcapaciteit. De instand-

houding van het gebouw doet een groot appel op de middelen van de school. Omdat het gebouw gedateerd en te groot is, is de school met betrekking tot huisvesting kwetsbaar, maar ook met betrekking tot het onderwijs. De instandhouding van een te groot gebouw gaat ten koste van de middelen die voor het onderwijs ingezet kunnen worden.

Basisschool De Plakkenberg wil passend onderwijs bieden aan alle kinderen in Silvolde en hen de kansen geven om zich optimaal te kunnen ontwikkelen door het leren van ieder kind centraal te stellen. Kinderen, ouders en professionals zijn nauw verbonden en betrokken bij de school. Kinderen krijgen ruimte om zich binnen hun eigen vermogen en tempo te ontwikkelen. De Plakkenberg werkt vanuit 5 pijlers: leren weten, leren ontdekken, leren samenleven, leren leren en leren samenwerken.

2.3 Humankind kinderopvang en ontwikkeling

Humankind kinderopvang en ontwikkeling is met ruim 40 jaar ervaring toonaangevend in Nederland op het gebied van kinderopvang en -ontwikkeling. De pedagogische visie is gebaseerd op humanistische waarden, waarin groei en bloei van ieder kind centraal staan. Deze waarden gaan uit van een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Dit doen zij met zorg en respect voor de leefomgeving.

Vanuit de visie dat fijne kinderjaren een leven lang meegaan, vindt Humankind het van groot belang dat kinderen worden uitgedaagd, hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden bevorderd en zij gestimuleerd

worden hun talenten te ontdekken. Kinderen mogen zelf ervaren, ontdekken, beslissen én fouten maken. Vanuit deze visie wil Humankind participeren in IKC's om zo te zorgen voor goede doorgaande ontwikkelingslijnen en een volledig aanbod van opvang en onderwijs.

Op dit moment verzorgt Humankind buitenschoolse opvang (BSO) Het Speelkwartier in basisschool De Plakkenberg. Het activiteitenaanbod is gevarieerd en uitdagend en betreft sporten, knutselen, theater maken, koken. Niks moet, chillen op de bank mag ook, want de tijd bij BSO is vrije tijd. Daarnaast heeft Humankind nog een stand alone locatie voor kinderdagopvang in Silvolde. In de toekomst zal Humankind ook kinderdagopvang voor 0 - 3-jarigen aanbieden in het IKC.

2.4 Almende College

Het Almende College is ook gehuisvest in Silvolde en heeft een regionale functie en kent derhalve een breder voedingsgebied dan alleen Silvolde. De school valt onder het bevoegd gezag Stichting Achterhoek VO. Het Almende College heeft twee locaties, de locatie Isala voor HAVO/VWO en de eraanast gelegen locatie Laudis voor VMBO. Op dit moment maakt het Almende College nog gebruik van de dependance aan het Pastor Bluemersplein 2 (locatie Bluemers VMBO), tegenover basisschool De Plakkenberg. Deze locatie wordt op korte termijn afgestoten en zal worden gebruikt als tijdelijke huisvesting voor De Plakkenberg en Humankind.

Om de verbinding te maken tussen het basisonderwijs in het voedingsgebied van het Almende College en het voortgezet onderwijs worden nu door het Almende College wekelijks activiteiten georganiseerd voor kinderen van groep 8, die extra uitdaging kunnen gebruiken (Eureklas bedoeld voor leerlingen die waarschijnlijk het VWO zullen gaan volgen). Zo leren de kin-

deren samenwerken, onderzoeken, presenteren en raken ze vertrouwt met de overgang naar het voortgezet onderwijs. De aansluiting PO - VO is een belangrijk beleidsmatig en onderwijskundig onderdeel van de samenwerking tussen het Almende College en het primair onderwijs en reikt verder dan alleen de relatie met basisschool De Plakkenberg. Desalniettemin zal in het kader van de IKC-vorming in Silvolde ook onderzocht worden op welke wijze de aansluiting tussen het IKC en het voortgezet onderwijs vorm kan krijgen dan wel dat er mogelijkheden zijn waarbij door samenwerking er een interessant BSO-aanbod kan worden vormgegeven.

03

Kaders & ambitie IKC Silvolde



Kaders & ambitie IKC Silvolde

Het is de ambitie van de beide IKC-kernpartners Humankind, locatie Silvolde en basisschool De Plakkenberg om kwalitatief hoogwaardige kinderopvang en basisonderwijs aan te bieden zodat de talenten van alle kinderen maximaal worden ontplooid. Deze ontwikkeling vindt plaats vanuit een aantal kaders en uitgangspunten met betrekking tot het nieuwe IKC en een gezamenlijke ambitie. In deze paragraaf wordt hierop ingegaan.

3.1 Bestuurlijke kaders en uitgangspunten

Het IKC Silvolde is geen 'bedrijfsverzamelgebouw' waarin de hoofdgebruikers – basisschool en kinderopvang - volledig autonoom zijn, maar een voorziening waarin sprake is van samenwerking op inhoud, organisatie en huisvesting. De organisaties blijven weliswaar autonoom, maar handelen als ware het één organisatie binnen het IKC, waarbij de volgende uitgangspunten nagestreefd moeten worden:

- een integrale voorziening voor onderwijs en ontwikkeling voor kinderen voor 0 – 13 jaar. De instellingen geven met elkaar invulling aan de mate van integraliteit op diverse aspecten;
- een gedeelde visie op de ontplooiing en talentontwikkeling van kinderen, een doorgaande (talent-)ontwikkeling van kinderen;
- een pedagogisch-didactisch en onderwijskundig plan om te komen tot maximale talentontwikkeling (hoe organiseren we het ontwikkelingsproces, hoe zetten we de middelen efficiënt in, hoe zorgen we voor warme overdracht, etc.);
- indien noodzakelijk en wenselijk afstemming van en samenhang in het dag-/weekprogramma van de betrokken instellingen;
- het primaire onderwijs-/opvangproces wordt door iedere organisatie – Humankind en basisschool De Plakkenberg - ingevuld; de basisschool is verantwoordelijk voor het onderwijsproces, Humankind voor de organisatie van de kinderopvang en buitenschoolse opvang;
- een organisatieconcept dat uitgaat van samenwerking tussen de beide organisaties die participeren in het IKC (bijvoorbeeld de samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers KDO en leerkrachten; integrale verantwoordelijkheid voor kinderen/leerlingen);
- een aansturingsmodel waarin de gezamenlijkheid van en samenwerking in het IKC ook tot uitdrukking komt en geborgd is (dit kan bijvoorbeeld door een frequent managementoverleg tussen de betrokken instellingen dan wel gezamenlijk leiderschap);
- één uitstraling, het IKC Silvolde moet voor de omgeving als een sterk label worden herkend. Er is sprake van een eenduidige communicatie naar ouders en omgeving;
- één gebouw waarin ruimten optimaal en gemeenschappelijk worden benut;
- groei en krimp moet flexibel opgevangen kunnen worden. Het gebouw moet een zekere mate van flexibiliteit hebben om ook in de toekomst functioneel te blijven voor zowel de school als de kinderopvang;
- kleinschalig en veilig voor de verschillende doelgroepen; binnen en buiten; bereikbaarheid, verkeersveiligheid.

3.2 Ambitie IKC Silvolde

Bij het IKC Silvolde gaat het om inhoudelijke, organisatorische en ruimtelijke samenwerking van Humankind Kinderopvang, locatie Silvolde en basisschool De Plakkenberg als ware er sprake van één organisatie. De kinderen staan centraal; er wordt gewerkt vanuit de behoeften en mogelijkheden van de kinderen. Kinderen worden gestimuleerd en uitgedaagd zichzelf verder te ontwikkelen in een veilige en gestructureerde omgeving waarin sprake is van samenwerking tussen Humankind en basisschool De Plakkenberg. Door de samenwerking worden ontwikkelings- en leerlijnen voor 0 - 12/13 jaar ontwikkeld zodat zij goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs (op o.a. het Almende College). De kinderen kunnen binnen het IKC Silvolde door de samenwerking tussen opvang en onderwijs een "rijke schooldag" volgen door een complementair onderwijs- en BSO-aanbod.

De versterking van de samenwerking tussen Humankind en basisschool De Plakkenberg in het IKC Silvolde moet ook betekenisvol zijn voor de kern Silvolde. Het IKC is centraal gelegen en dient ook sterk verankerd te zijn in de lokale samenleving. Het IKC wil ook ruimte bieden voor de lokale samenleving. Indien de organisatie en de huisvesting het toelaat kunnen activiteiten plaatsvinden die de sociale cohesie en participatie in Silvolde versterken (het IKC als gastheer/-vrouw voor maatschappelijke activiteiten). Het is ook wenselijk een multifunctionele omgeving te creëren ten behoeve van o.a. het versterken van de ouderbetrokkenheid en naschoolse activiteiten. De ontwikkeling van het IKC Silvolde heeft immers ook een belangrijke betekenis voor en bijdrage aan de leefbaarheid van Silvolde. Verbinding met het dorp Silvolde heeft niet alleen betrekking op de kinderen en hun ouders/verzorgers die de voorziening bezoeken, maar kan ook betekenisvol zijn voor alle bewoners in Silvolde.

Samenvattend richt het IKC Silvolde zich op:

- a. brede ontwikkeling van kinderen van 0 – 13 jaar (opvang en basisonderwijs) door doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen op basis van een gezamenlijke visie;
- b. een goede voorbereiding en aansluiting op het vervolgonderwijs (met name het Almende College);
- c. het aanbieden van dagarrangementen i.c. "rijke schooldagen" op diverse gebieden (sport, cultuur, techniek e.d.);

- d. de verbinding met de lokale samenleving door ruimte te bieden voor maatschappelijke activiteiten die de ambitie van het IKC versterken en betekenisvol te zijn voor de omgeving.

“De kinderen kunnen binnen het IKC Silvolde door de samenwerking tussen opvang en onderwijs een “rijke schooldag” volgen door een complementair onderwijs- en BSO-aanbod.”



04

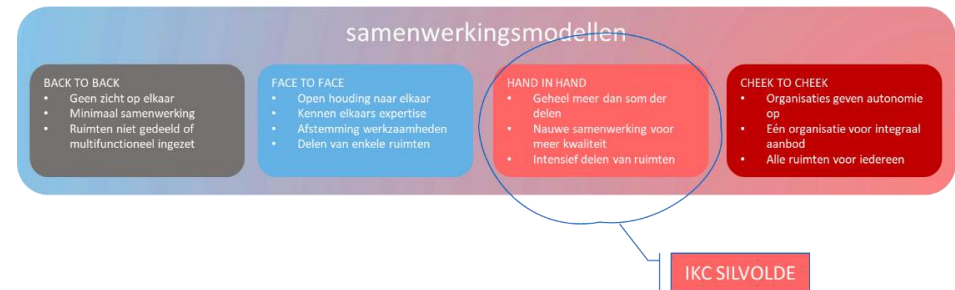
Samenwerkingsconcept

Samenwerkingsconcept

4.1 Samenwerkingsvisie/-concept

Humankind Kinderopvang en basisschool De Plakkenberg/Paraat scholen hebben een gezamenlijke ambitie geformuleerd voor het opgroeien van kinderen en jongeren in Silvolde. Door intensief samen te werken in een nieuw te realiseren IKC willen zij zorgen dat ieder kind van 0 - 12 jaar zich maximaal kan ontwikkelen en zoveel mogelijk kinderen iedere dag een zinvolle, leuke en afwisselende dag (rijke schooldag) hebben die hen verder brengt. Met inachtneming van ieders mogelijkheden, ambities worden de kinderen goed voorbereid op het vervolgonderwijs. Om dit te bewerkstelligen is de gemeente Oude IJsselstreek in 2021 toegetreden tot de gelijke kansen Alliantie, waarbij scholen door middel van rijke schooldagen de kansongelijkheid trachten te verkleinen. Scholen krijgen hierin ruimte om zelf te bepalen wat zij nodig achten hiervoor (o.a. begeleiding bij huiswerk, aanbod sport en cultuur, samenwerking met kinderopvang, plaatselijke verenigingen en bibliotheken). Voor- en vroegschoolse opvang is hierin erg belangrijk, evenals een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

Basisschool De Plakkenberg en Humankind handelen in het IKC Silvolde als ware er sprake van één organisatie. Kijkend naar samenwerkingsmodellen voor multifunctionele accommodaties, brede scholen en IKC's dan kan voor het IKC Silvolde worden gesteld dat sprake is van een geïntegreerd model van samenwerking (hand-in-hand); het geheel is meer dan de som der delen.



Samenwerkingsmodellen IKC's

Gelijkwaardige partners Paraat scholen en Humankind

Belangrijke randvoorwaarde voor de samenwerking in het IKC Silvolde is dat er sprake is van respect voor en openheid naar elkaar en daarmee ook waardering van elkaars pedagogische- en onderwijsvisie. Gelijkwaardigheid tussen opvang en basisschool is het uitgangspunt; men spreekt en stimuleert elkaar vanuit gelijkwaardigheid om elkaar te versterken zodat de samenwerking leidt tot meerwaarde.

4.2 Onderwijs-/kindvisie

Humankind en basisschool De Plakkenberg/Paraat scholen kennen een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en/of overeenkomsten. Zo stellen zij beiden de ontwikkeling van het kind centraal en worden ontwikkelen en leren zoveel mogelijk vormgegeven op maat van het kind c.q. de leerlingen. Samenwerking tussen kinderen/leerlingen en docenten is een

belangrijke kernwaarde. Ontwikkelen en leren van en met elkaar is een belangrijk pedagogisch, onderwijskundig en didactisch uitgangspunt. Bij de jonge kinderen krijgt dit vorm door veel ruimte voor spel en beweging, bij de oudere leerlingen krijgt dit ook vorm door coöperatief leren en groeps-overstijgend en groepsdoorbrekend leren en werken. De medewerkers en leerkrachten gaan steeds meer coachend en ondersteunend werken. Samen wordt gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen. Humankind werkt hiertoe bij voorkeur met horizontale en leeftijdgebonden groepen.

Het IKC Silvolde i.c. de nieuwe huisvesting moet bovenstaande pedagogische en onderwijskundige visie en ontwikkeling ondersteunen.

4.3 Organisatieconcept

Voor de organisatie van het IKC Silvolde wordt uitgegaan van vijf gebieden en/of domeinen. Deze domeinen zijn leeromgevingen voor bepaalde doelgroepen. Het betreft hier de domeinen:

- Kinderopvang (kinderdagopvang, peuteropvang en deels BSO door gebruik ruimte peuteropvang);
- Onderbouw: leerjaren 1 en 2, wellicht ook deel van groep 3 afhankelijk van omvang school;
- Middenbouw (twee domeinen middenbouw: 3/4 en 5/6;
- Bovenbouw: leerjaren 7 en 8.

Afhankelijk van de omvang van basisschool De Plakkenberg kan het zijn dat delen van leerjaren of groepen gesitueerd (moeten) worden bij andere bouwen.

Deze organisatorische indeling heeft als voordeel dat de omgevingen specifiek kunnen worden ingericht voor deze doelgroepen; iedere leeftijd en/of doelgroep heeft zijn eigen leeftijdgebonden functies of materialen. Een

omgeving voor jonge kinderen heeft immers een andere omgeving nodig dan voor oudere leerlingen, die al geleerd hebben zelfstandiger te werken (en die meer ruimte krijgen voor de eigen ontwikkeling).

Het IKC Silvolde kiest voor een organisatie waarbij steeds sprake is van een aantal groepen, die samen een organisatieonderdeel vormen van het IKC. Iedere pedagogisch medewerker en leerkracht heeft hierin zijn/haar eigen vaste groep (een groep kinderopvang of jaarklasgroep of een combinatiegroep wanneer de omvang en samenstelling van de school dit noodzaakt) met een eigen vaste groepsruimte. Een ontwikkeling naar een concept waarbij meerdere docenten en onderwijsassistenten verantwoordelijkheid dragen voor meerdere groepen moet ruimtelijk ook mogelijk zijn. Vanwege de wens het eigenaarschap van leerlingen te vergroten en groepsdoorbrekend c.q. groepsoverstijgend te kunnen werken, vormt een aantal vaste groepsruimten samen een domein waarin zich ook een gemeenschappelijke leeromgeving bevindt voor gedifferentieerd zelfstandig of in verschillende groepsgrootten leren en werken. De leerkrachten binnen een domein werken intensief samen. De gemeenschappelijke leeromgeving van een aantal groepsruimten kan na schooltijd ook ingezet worden als BSO-ruimte.

In dit organisatie-model sluit een ruimtelijke structuur, waarin de groepen kunnen worden vormgegeven in eigen groepsruimten en er voldoende mogelijkheden zijn voor groepsdoorbrekende c.q. -overstijgende samenwerking in een gemeenschappelijk gebied of de geroepsruimten, het beste aan bij de visie van het IKC Silvolde.



05

Huisvesting IKC Silvolde

Huisvesting IKC Silvolde

5.1 Bestaande situatie basisschool De Plakkenberg

Het schoolgebouw dateert uit 1980 met een latere uitbreiding. Het gebouw is grotendeels eenlaags met een kleine verdieping en een kelder. De oppervlakte is circa 2.700 m² BVO, waarvan 2.500 m² BVO op de begane grond, 100 m² BVO op de verdieping en 100 m² BVO in de kelder. De locatie is circa 7.230 m², er is (meer dan) voldoende speelterrein.

Basisschool De Plakkenberg kent in beginsel een ruime opzet met gangruimte voor spel (en onderwijs), ruime leslokalen en een zeker mate van diversiteit aan soorten ruimten. Het gebouw heeft zes in- en uitgangen, ingedeeld naar groepen, zodat de kinderen altijd dezelfde in- en uitgang gebruiken. Momenteel huisvest de school alleen BSO van Humankind. De indeling is "hokkerig" en de bouwkundige kwaliteit en het binnenklimaat wordt als slecht ervaren. Er is sprake van onvoldoende isolatie; 's zomers te warm, 's winters te koud, op sommige plekken slechte ventilatie en lekkages. Het gebouw en interieur zijn gedateerd en vanwege de IKC-planvorming sinds lange tijd sober en doelmatig onderhouden. De gymnas-tiekzaal ligt naast het schoolgebouw en wordt mede gebruikt door o.a. de gymnastiekvereniging.

De ligging van de school en de omliggende wegen (o.a. doodlopende straat) zorgen voor een enigszins onoverzichtelijk verkeerssituatie; autoverkeer kan van twee kanten de school bereiken, maar beide parkeerplekken zijn onderling niet verbonden. Automobilisten moeten ter plekke keren en via dezelfde route terugrijden. Voor fietsers daarentegen is het terrein alzij-

dig goed bereikbaar. Doordat het gebouw meerdere entrees en overdekte rijwielstallingen kent, verspreiden fietsers zich bovendien over het terrein rondom het gebouw.

De functionele en technische kwaliteit van het gebouw laat te wensen over. Er is in beginsel sprake van een traditionele opzet bestaande uit – op hoofdlijnen - lokalen met (ruime) gangen en een centrale gemeenschapsruimte. Er is tussen de groepsruimten en (gemeenschappelijke) leerpleinen/-gangen weinig transparantie, hetgeen leidt tot een beperkte inzet van ruimte buiten de lokalen. Er zijn ook geen of weinig kleinere ruimten voor werken, overleggen of vergaderen in kleinere groepen.



Bestaande situatie De Plakkenberg

Ook kan er geen kinderdagopvang worden aangeboden; de voorzieningen voor kinderdagopvang zijn niet aanwezig. Het gaat dan primair om een wasruimte en slaapkamers.

Naast de matige functionele kwaliteit is ook sprake van een slechte technische kwaliteit. Basisschool De Plakkenberg heeft te kampen met achterstallig onderhoud (mede vanwege de beoogde vernieuwing). De technische levensduur van het oorspronkelijk deel is in beginsel ten einde. Voor het huidige aantal leerlingen en het daarbij horende exploitatiebudget is het gebouw te groot. Een deel van het gebouw is uitgebreid, maar van technisch vergelijkbare verouderde kwaliteit. Het gebouw kent vrijwel geheel één bouwlaag en heeft veel sprongen in de plattegrond. In combinatie met de vele dakaansluitingen rond alle puntdakjes (in totaal 24) en koepels en de houten buitenkozijnen, is het gebouw erg duur in onderhoud. Het gebouw is ook allesbehalve duurzaam. Er is sprake van een verouderde cv-installatie. Door de oppervlakte in één bouwlaag is het gebouw ook energetisch inefficiënt. Dit wordt versterkt door de niet geïsoleerde vloer, waardoor sprake is van veel energieverlies.

Het aanpassen van het gebouw voor de vernieuwing van het onderwijs is complex (of kostbaar) vanwege de draagstructuur van het gebouw. Er zijn dragende wanden tussen de groepsruimten en dragende gangwanden. Bij eventuele wijzigingen in de indeling is de kans groot dat het houten dak dan ook als geheel vervangen moet worden. Eventuele wezenlijke interne functionele aanpassingen zijn daardoor niet haalbaar.

Gymzaal

De naast de school gelegen gymzaal is eveneens gedateerd en bouwkundig in matige staat; er zijn lekkages. De ramen zijn bekleed met folie om zoninstraling en opwarming te verminderen. Het is wenselijk dat de moge-

lijk asbesthoudende geveldelen worden vervangen. De voorziening voldoet ook in afmeting en inrichting niet meer aan de eisen die door modern bewegingsonderwijs gesteld worden (KVLO-normen).

Besloten is de huidige gymzaal af te stoten en in de toekomst gebruik te maken van een nabijgelegen gymzaal. Hierdoor hoeft er geen nieuwe gymzaal gerealiseerd te worden en ontstaan er op de huidige locatie mogelijkheden voor herontwikkeling.

5.2 Huisvestingsvisie

Voor de nieuwbouw van IKC Silvolde is met betrokkenen een huisvestingsvisie opgesteld (op basis van de uitkomsten uit de online enquête en het overleg met de projectgroep). Deze visie is hieronder per 'gebied' beschreven.

Hoofdentree

Het IKC Silvolde heeft een duidelijk herkenbare centrale hoofdentree voor zowel basisschool De Plakkenberg als voor Humankind kinderopvang. De hoofdentree is zichtbaar en gericht op de aanrijroute naar het IKC. Ze is ruim, transparant en uitnodigend en voor bezoekers direct herkenbaar als ingang. De entree is laagdrempelig en geeft gezicht aan het IKC. Vanuit de hoofdentree is direct het domein van de kinderopvang, de onderbouw en het centrale hart te bereiken. Behalve voor bezoek wordt de entree gebruikt door de schoolkinderen. Er is minimaal nog een entree om spreiding te creëren bij het betreden van het IKC.

Centrale hart voor ontmoeting

Het IKC Silvolde heeft een centraal hart dat de onderwijsomgeving c.q. -domeinen en kinderopvang met elkaar verbindt. Het centrale hart is de plek waar (informele) ontmoeting plaatsvindt. Deze ruimte koppelt ook de begane grond en verdieping op een ruimtelijk manier. Alle ruimten en voorzieningen die gedeeld worden, maken onderdeel uit van het centrale hart. Op de verdieping zijn dat de leerpleinen met spreekkamers, projectruimten, eventuele specials etc. Op de begane grond heeft het centrale hart meer het karakter van een laagdrempelige inloop, ouders zijn er welkom en bezoekers worden er ontvangen.

Buiten schooltijden kan het centrale hart gebruikt worden door de BSO, buurtbewoners, ouders, of andere maatschappelijk partners. Er kunnen bijeenkomsten plaatsvinden in het speellokaal en de gemeenschappelijke ruimte, die gekoppeld een theaterachtige omgeving kunnen vormen (eventueel met (gedeeltelijke) tribunetrap). De gemeenschapsruimte kent ook een keuken, die groot genoeg is voor kooklesjes met een groepje kinderen. Gedurende de schooldag is de gemeenschappelijke ruimte onderdeel van het onderbouwleerplein.

Gedifferentieerde opvang-/onderwijsomgeving

In algemene zin is er sprake van een gedifferentieerde opvang- en leeromgeving. Naast groepsruimten en gemeenschappelijke speel-, leer- en werkpleinen (domeinen) zijn er diverse specials en spreek- en werkruimten. De werk-/spreekkamers en specials worden tussen domeinen gedeeld, maar ook met de kinderopvang. Ook de BSO maakt gebruik van de specials en de gedifferentieerde leeromgeving om talenten te ontwikkelen en met groepsactiviteiten faciliteiten te gebruiken zoals bijvoorbeeld de keuken voor kooklessen.

Domein kinderopvang

Humankind Kinderopvang maakt integraal onderdeel uit van het IKC Silvolde. Er is frequent contact tussen pedagogisch medewerkers van Humankind en docenten van basisschool De Plakkenberg, over en weer wordt afgestemd over gezamenlijke activiteiten en eventuele zorgvragen. Om dit contact te stimuleren worden voorzieningen zoveel mogelijk gedeeld, bijvoorbeeld de teamkamer, spreekkamers, hoofdentree, personeelstoiletten etc. De kinderen in de kinderopvang hebben enerzijds hun eigen ver-



trouwde omgeving, maar raken anderzijds vertrouwd met de schoolomgeving. Peuters spelen ook op het leerplein van de onderbouw waarmee een rijkere en uitdagende omgeving wordt aangeboden. Omgekeerd kan het voorkomen dat een enkel onderbouwkind nog even rust vindt in de peutergroep. Omwille van veiligheid is het wettelijk verplicht dat de kinderdagopvang haar eigen afsluitbare domein heeft. Er is echter optimaal contact tussen kinderopvang en onderbouw zowel in beleving als functioneel, de groepsruimte peuteropvang ligt aan het leerplein van de onderbouw, de sfeer en inrichting is een geheel. Er zijn geen separate BSO-ruimten, er wordt voor buitenschools opvang gebruik gemaakt van de groepsruimte voor peuteropvang en de voorzieningen in het centrale hart, de speel-, leer-, werkpleinen en/of andere specials waaronder speellokaal.

Bouwen en domeinen

Kenmerkend voor basisschool De Plakkenberg is de verdeling in bouwen (als organisatorische eenheden). Iedere bouw - onderbouw, middenbouw en bovenbouw - bestaat uit drie of vier groepen kinderen in nagenoeg dezelfde leeftijdsgroep. Samen vormen deze groepen een gezamenlijke eenheid of domein van ongeveer 60 tot 80 leerlingen en hun leerkrachten met sterke onderlinge binding. Binnen de bouwen vinden verschillende vormen van onderwijs gelijktijdig plaats in een gedifferentieerde omgeving. Bijvoorbeeld groepsinstructie, individuele begeleiding, zelfstandig samenwerken, individueel zelfstandig werken of projectgebonden. Tussen leerkrachten is afstemming over het onderwijs, ze kennen de leerlingen binnen hun bouw, maar zijn ten eerste leerkracht van de eigen jaargroep.

Zonering ontdek-/speel-/leerpleinen en groepsruimten

Binnen de opvang- en onderwijsomgeving is sprake van een zekere zonering. Van domein (organisatie van meerdere groepen) naar stamgroep, van samen delen naar eigen plek c.q. spullen en van rumoer naar rust. Plekken voor groepsactiviteiten, zoals een verjaardag vieren, starten of afsluiten van de dag, maar ook voor instructie, liggen langs de gevel van het IKC Silvolde. Dit zijn de groepsruimten. Plekken voor zelfstandig werken, in groepje overleggen, projectonderwijs etc. liggen meer centraal in het gebouw op de ontdek-/speel-/leerpleinen. Er zijn weinig tot geen gangen in het IKC, alle verkeersruimte is zoveel mogelijk gebundeld op de ontdek-/speel-/leerpleinen. Daarmee is de verkeersruimte effectief in te zetten als onderwijsruimte en is oppervlak beschikbaar voor specials. De mate en vorm van de overgang van



deze zones kan op verschillende manieren geregeld worden. In het oude gebouw is de school gewend aan (zeer zwaar te bedienen) schuifwanden, in het nieuwe IKC zou dat kunnen met eenvoudig te bedienen met deels glazen puien of met halfhoog meubilair.

Een andere vorm van zonering van de IKC-omgeving is de beleving en behoefte naar leeftijd. In het nieuwe IKC zijn de jongste basisschoolkinderen samen met de kinderdagopvang op de begane grond gesitueerd en de oudere basisschoolkinderen op de verdieping. Op deze manier kunnen de verschillende verdiepingen en eventueel verschillende domeinen worden ingedeeld en ingericht passend bij de activiteiten en belevingswereld van de kinderen. In de ontwerpfase zal de verdeling van functies verder worden geconcretiseerd (kinderopvang en onderbouw op de begane grond, delen van de middenbouw op de begane grond en 1^{ste} etage, de bovenbouw op de 1^{ste} etage).

In het onderwijs in de bovenbouw van het IKC wordt ook samenwerking gezocht met het voortgezet onderwijs. Deze kinderen worden uitgedaagd met andere lesstof waarbij ook weer andere specials en een andere inrichting van het leerplein horen. Er wordt daarmee al aansluiting gezocht in de beleving van voortgezet onderwijs. Voor de jongste kinderen in de onderbouw en deels middenbouw zal het leerplein meer gericht zijn op het spelonderwijs ontdekken, waarbij expressie en beweging een belangrijke rol spelen. De inrichting zal intiemer en huiselijker kunnen zijn dan op een eventuele verdieping. Een centrale positie in de onderbouw wordt ingenomen door het speellokaal voor bewegingsonderwijs voor de onderbouw, dans, drama en voor multifunctioneel gebruik in combinatie met de gemeenschappelijk ruimte.

Terrein

De locatie voor het nieuwe IKC is in beginsel de huidige locatie van basisschool De Plakkenberg (e.e.a. afhankelijk van de op te stellen stedenbouwkundige kaders). Door de vervangende nieuwbouw kan de verkeerscirculatie worden geoptimaliseerd en zijn er mogelijkheden voor aanvullende ontwikkeling. Voor het brengen en halen van kinderen levert dit een veiligere oplossing op. De eventueel resterende ruimte is groot genoeg om diverse speelplekken te creëren en het brengen en halen te organiseren. De precieze



invulling van de locatie is onderwerp van een stedenbouwkundige studie waarin de diverse ruimtelijke kaders zullen worden vastgelegd.

5.3 Kindplaatsen, leerlingenaantallen & ruimtebehoefte

Humankind heeft de ambitie vier groepsruimten kinderopvang te realiseren; drie groepsruimten voor kinderdagopvang en één groepsruimte peuteropvang/BSO. Daarnaast wordt BSO ook aangeboden door medegebruik van gemeenschappelijke ruimten in het IKC en gebruik van de groepsruimte peuteropvang. Het programma van Humankind in het IKC Silvolde is vooralsnog:

- 60 kindplaatsen kinderdagopvang: 1 groep peuteropvang 2 - 4 jaar (ook in te zetten voor BSO), 3 groepen kinderdagopvang: babygroep 0 - 2 jaar, verticale groep 0 - 4 jaar, peutergroep 2 - 4 jaar.
- 68 kindplaatsen BSO: 2 stamgroepen van 22 kinderen en 1 stamgroep van 24. Een BSO-groep wordt gehuisvest in de groepsruimte peuteropvang. De overige BSO-kinderen worden gehuisvest in de onderwijsruimten (gemeenschapsruimte, speellokaal, ontdek-/speel-/leerpleinen).

De ruimtebehoefte van Humankind voor het IKC Silvolde is 456 m² BVO.

Voor basisschool De Plakkenberg is het geprognostiseerd aantal kinderen aangehouden voor de komende jaren. De prognose laat over deze periode een gemiddeld aantal leerlingen zien van circa 250. Op basis van dit leerlingenaantal heeft de basisschool normatief recht op 1.458 m² BVO. Aanvullend wordt in en na overleg met Paraat scholen 72 m² BVO toegekend in het kader van meer ruimte voor onderwijskundige ontwikkelingen waaronder de IKC-vorming passend en inclusief onderwijs (besluitvorming IHP 2023 - 2039 waarin maximaal 100 m² BVO extra is opgenomen bovenop het normatieve ruimtebudget voor scholen). De totale beschikbare ruimte voor de realisering van het onderwijsdeel bedraagt 1.530 m² BVO..

Op basis van de ruimtebehoefte van zowel Humankind als de basisschool bedraagt de totale ruimtebehoefte van het IKC 1.986 m² BVO (456 m² BVO Humankind, 1.530 m² BVO basisonderwijs).



De IKC-partners hebben de ambitie om in het IKC Silvolde ook andere maatschappelijke partners op het gebied van buurtzorg en sport onderdak te bieden. Het is echter nog onbekend welke partners dit betreft. Er wordt uitgegaan van medegebruik door andere partners.

5.4 Huisvestingsconcept

In het IKC Silvolde worden ruimten gezamenlijk gebruikt door de partners en er is eventueel medegebruik door derden. Gezamenlijk gebruik heeft vooral betrekking op ondersteunende ruimten, eventuele specials, ontdek-/speel-/leerpleinen, speellokaal en niet op de groepsruimten van de kinderopvang en het basisonderwijs.

Het IKC Silvolde werkt in bouwen van circa 70 tot 90 leerlingen (3 of 4 groepen). Het aantal leerlingen per plein is afhankelijk van de verdeling van de leerlingenpopulatie. De kinderopvang werkt in een domein van circa 60 kindplaatsen, waarbij de peutergroep 2 - 4 jaar met 16 kindplaatsen nabij de onderbouw van de basisschool is gesitueerd. De groepen kinderdagopvang zijn bij elkaar gesitueerd en omvatten 48 kindplaatsen (babygroep 12 kindplaatsen, de overige twee groepen 16 kindplaatsen). Er wordt uitgegaan van groepsdoorbrekend werken en leren in de groepsruimten en de ontdek-/speel-/leerpleinen. Structuur en overzicht blijft van belang, er is in de leer- en werkomgeving een zekere mate van zonering van groepsruimte naar gemeenschappelijk ingericht gebied met verschillende soorten meubilair, zoals groepstafels, individuele tafels, statafels, bank en treinritjes. In die zin is sprake van een gedifferentieerde leer- en werkomgeving met diverse soorten plekken en ruimten waaronder instructie-/groepsruimten, ontdek-/speel-/leerpleinen, flexwerkplekken, studieruimten, rustplekken, presentatieruimte, etc.

In de onderbouw staat spelend en ontdekkend leren centraal, met veel ruimte voor spel en beweging. In de middenbouw worden de kinderen uitgedaagd te experimenteren en daarmee hun talent te ontdekken. Expressie, creativiteit en nieuwsgierigheid speelt er een belangrijke rol. Voor oudere kinderen van de bovenbouw is een meer studielandschapachtige omgeving gewenst waar gedifferentieerd geleerd en gewerkt kan worden aan de basisvaardigheden. Er zijn projectruimten voor onderzoeken en experimenteren, werkplekken voor individueel werken en samenwerken in kleine groepjes. De groepsruimte wordt



op verschillende momenten van de schooldag gebruikt voor verschillende activiteiten zoals instructie, groepsactiviteiten, individueel werken en begeleiden en de schoollunch. De groepsruimte is nauw verbonden met de omliggende ruimten. De groepsruimte zorgt voor rust en structuur en meer (samen-)werken onder toezicht; meer toezicht binnen de 'muren' van de groepsruimte, minder toezicht buiten de groepsruimte.

De kinderopvang, de onderbouw en een deel van de middenbouw zijn gesitueerd op de begane grond. Hier zijn ook de gemeenschappelijke publieke ruimten, zoals ontdek-/speel-/leerpleinen, gemeenschapsruimte, speellokaal en centrale keuken. Deze gemeenschappelijk te gebruiken voorzieningen worden gedurende de schooldag primair gebruikt de IKC-partners. Buiten schooltijd kunnen de BSO en eventueel derden hier terecht. De jongste kinderen kunnen er vrij spelen en ontdekken onder toezicht van pedagogisch medewerkers en leerkrachten. De inrichting is gericht op deze leeftijdscategorie, maar ook oudere kinderen kunnen er terecht voor bijvoorbeeld dans of drama in het speellokaal of een lees- of overlegplekje op de trap.

Een deel van de middenbouw en de bovenbouw zijn gesitueerd op de verdieping (met eventueel een vide), waar over en weer zicht is op de andere pleinen. Natuurlijk daglicht kan zo mogelijk in het gebouw doordringen via een centrale vide. Specials kunnen op verschillende manieren worden ingezet, bijvoorbeeld voor stilte of juist luidruchtige activiteiten. Maar ook voor projecten of specifieke (kwetsbare) voorzieningen zoals 3D-printer of een videoruimte met green screen. De open leeromgeving is ingericht met (samen-)werkplekken waarbij de nadruk ligt op de ontwikkeling van de basisvaardigheden en zaakvakken. Er kan uitdrukking gegeven worden aan het thema waaraan binnen een bouw gewerkt wordt, daarvoor is expositie (wand-)ruimte nodig. Indien mogelijk wordt op de verdieping ook de buitenruimte gebruikt voor onderwijs.



Hieronder is het huisvestingsconcept voor het IKC Silvolde schematisch weergegeven. Het betreft hier een conceptueel beeld waarin de soorten ruimten zijn weergegeven alsmede de onderlinge relaties tussen de ruimtesoorten. In het conceptueel beeld is uitgegaan van een tweelaagse voorziening.



Toelichting huisvestingsconcept

Het IKC Silvolde is een gebouw waar men elkaar kent en gezien wordt. Dit vraagt in de huisvesting voldoende transparantie en goede zichtlijnen tussen de ruimten onderling. Bijvoorbeeld door het toepassen van voldoende glas (maar niet volledig transparant) en het goed positioneren van de ruimten onderling. Om plekken met verschillende kwaliteiten te maken, dient er variatie in zichtlijnen te zijn. Dit kan met meubilair of met bouwkundige wanden, waarbij goed nagedacht moet worden over de hoogte van de zichtlijnen, bijvoorbeeld door zichtlijnen op stahoogte en niet op zithoogte of andersom. Soms is het voor de leerkracht van belang om alle leerlingen te zien, terwijl het voor de leerling van belang is om rustig te kunnen werken.

De omgeving dient ook een veilige omgeving te zijn. Een mede op basis van wet- en regelgeving vereiste veilige omgeving voor de kinderopvang betekent dat er een af te schermen gebied moet zijn voor de ruimten van Humankind. Het grootste gedeelte van het programma van de kinderdagopvang zal plaatsvinden in dit veilige gebied. De kinderen van de peutergroep worden echter voorbereid op de basisschool, de verbinding met onderbouw is daarom van belang. Kinderen kunnen zo op een laagdrempelige manier kennis maken met het basisschoolleven of juist even terug naar de veilige omgeving van de kinderopvang.

In de nieuwe huisvesting worden ruimten voor samenwerking gerealiseerd. Het nieuwe gebouw wordt (dus) niet opgebouwd uit gangen met lokalen, maar bestaat uit gemeenschappelijke ontdek-/speel-/leer- of werkomgevingen met daaraan groeps-/instructieruimten. Deze gemeenschappelijke pleinen worden met inrichtingselementen ingedeeld in overleg met de teams van de verschillende domeinen. Op de pleinen is ruimte voor zelfstandig werken zonder toezicht en groepsdoorberekend en -overstijgend werken in groepjes van verschillende omvang en voor ontmoeting. Gedifferentieerd onderwijs krijgt vorm in de combinatie van de groepsruimten en de gemeenschappelijke pleinen. Het moet mogelijk zijn de ontdek-/speel-/leerpleinen als één geheel met de groepsruimten te laten functioneren, bijvoorbeeld door toepassing van glazen schuifdeuren.



Binnen de onderwijsdomeinen vinden verschillende activiteiten in wisselende groepssamenstelling en groepsgrootte gelijktijdig plaats. Om ruimte te geven voor ontwikkeling van eigenaarschap krijgen leerlingen ook meer ruimte te kiezen waar hij/zij welke activiteit doet; sommige kinderen werken/leren bij voorkeur zonder prikkels terwijl andere leerlingen juist behoefte hebben aan muziek of drukte om zich heen. Bovendien ook waar en met wie ze dat doen. Hiervoor dienen voldoende ruimten te zijn passend bij de verschillende activiteiten. Er dient in de huisvesting ruimte te zijn voor individueel werken, werken in kleine groepen, werken in grotere groepen, rustig werken, rumoerig werken en actief werken en bewegen. Al deze verschillende werkvormen vinden niet volgtijdelijk plaats en mogen dus onderling niet tot overlast leiden.

Er moet ruimte zijn voor informele ontmoeting, de huisvesting moet ontmoeting stimuleren. Hiervoor zijn geschikt; de gezamenlijke teamruimte, de centrale hal c.q. gemeenschapsruimte en/of de gezamenlijke keuken voor alle gebruikers van het IKC.

Het IKC moet ook uitdagen tot spelen en bewegen. Dit vindt zowel binnen als buiten het schoolgebouw plaats. Het buitenterrein wordt ingericht op het stimuleren van spel en beweging, in verschillende vormen en uitdagingen voor alle leeftijden. Naast de voorzieningen voor het lang parkeren is er een voorziening nodig voor het brengen en halen van kinderen en leerlingen.

5.5 Ruimtestaat

Op basis van de toekomstige leerlingenaantallen en de te realiseren kindplaatsen in de kinderopvang is de ruimtebehoefte voor gebouw en terrein bepaald. Voor de basisschool is daarvoor het normatief oppervlak aangehouden inclusief met Paraat scholen overeengekomen 72 m² BVO voor onderwijskundige ontwikkelingen en voor de kinderopvang een indicatie van de ruimtebehoefte op basis van het aantal groepen dat Humankind wil gaan exploiteren. Bij elkaar opgeteld vormen ze het ruimtebudget (exclusief een voorziening voor bewegingsonderwijs) waarbinnen het IKC ontworpen moet worden. Het ruimtebudget voor het gebouw is gelimiteerd op het maximaal oppervlak, de uiteindelijk afmeting van het terrein wordt bepaald door het gemeentelijk beschikbaar gestelde bouwperceel met inachtneming van het weergegeven minimum.



Voor het IKC Silvolde is uitgegaan van een oppervlakte van 1.986 m² BVO (1.530 m² BVO basisschool en 456 m² BVO kinderopvang). Bijlage 1 is de ruimtestaat die gebaseerd is op bovenstaand ruimtebudget.

Er dient ook voldoende buitenruimte te zijn voor het buitenspelen, het parkeren van fietsen en auto's en het brengen en halen van leerlingen i.c. kort parkeren. Voor het kort parkeren is een 'zoen-en-zoef-strook' (kiss-and-ride) noodzakelijk, zodat ouders hun kinderen goed kunnen laten uitstappen uit de auto als zij hun kinderen naar de kinderopvang en/of school brengen zonder dat daardoor overlast in de directe woonomgeving ontstaat. Er dient sprake te zijn van een veilige en goede circulatie en parkeermogelijkheid voor auto's, waarbij een "bufferzone" aanwezig is tussen de ruimte voor het brengen en halen en parkeren en het IKC zelf. In de stedenbouwkundige studie en in het ontwerp zal hier verder invulling aan worden gegeven.

5.6 Technisch programma van eisen

Het technisch programma van eisen is een separaat document dat onlosmakelijk onderdeel uitmaakt van het ruimtelijk functioneel programma van eisen, bedoelend voor het ontwerp en de realisatie van het IKC. Hierin zijn de prestatie- en kwaliteitseisen geformuleerd voor gebouw, de installaties en terrein. Veel van deze kwaliteitseisen liggen vast in door de belangenorganisaties geformuleerde kaders. Door deze te hanteren wordt bewerkstelligd dat het IKC optimaal tegemoetkomt aan de actuele eisen die er vanuit gebruik aan gesteld worden. De individuele kwaliteitskaders zijn aangevuld met eisen waarvan in de beroepspraktijk gebleken is dat ze tussen wal en schip vallen. Bijvoorbeeld aspecten op het gebied van inclusiviteit en arbeidsomstandigheden worden zo alsnog geborgd zoals ontwerpeisen voor mensen met een gehoorbeperking.

Voorts zijn er optionele prestatie-eisen die als aanvullende ambitie gekozen kunnen worden om een hogere prestatie te behalen, bijvoorbeeld op het gebied van duurzaamheid en frisse scholen, maar ook de implementatie van slimme met elkaar communicerende installaties volgens het KNX-protocol.

Ruimtestaat

De ruimtestaat geeft in tabelvorm alle ruimten per deelgebied weer. Per ruimte staat het aantal, het aantal vierkante meter en de beoogde bezetting in aantal personen. In de ruimtestaat wordt een onderscheid gemaakt tussen bruto vloeroppervlak en netto vloeroppervlak.

Bruto Vloeroppervlak (BVO)

Het aantal m² BVO is de totale oppervlakte van alle bouwlagen van een gebouw inclusief constructie, trapgaten, installatieruimten en buitenmuren.

Functioneel Netto Vloeroppervlak (FNO)

Het aantal m² FNO is de daadwerkelijk beschikbare ruimte voor de primaire processen na aftrek van de ruimte die nodig is voor de constructie, installaties (

Hieronder is een opsomming opgenomen van de kwaliteitskaders die onderdeel uitmaken van het technisch PvE.

- Kwaliteitskader onderwijshuisvesting 2025
- Kwaliteitskader huisvesting kinderopvang 2025
- Bouwstenen voor inclusievere scholen, naar een ontwerp kader voor inclusievere onderwijshuisvesting, 2025
- Programma van Eisen Frisse Scholen
- Gemeentelijke eisen o.a. m.b.t. duurzaamheid
- M3V addendum KNX
- M3V kennisdocument ruimteakoestiek
- Binnenmilieu Arbo Informatie 24

Deze lijst met kwaliteitskaders, prestatie-eisen is niet een vast gegeven. Ze zijn het vertrekpunt en geven een minimumkwaliteit aan. Het Technisch PvE is een dynamisch document dat continu aan verbetering onderhevig is om in te kunnen spelen op actuele ontwikkelingen. In een volgende fase zal dit worden opgesteld.

06

Nieuwbouw IKC Silvolde



Nieuwbouw IKC Silvolde

6.1 Uitstraling & beleving IKC Silvolde

Het IKC Silvolde moet een gebouw krijgen dat zowel in gebruik als in sfeer een warm welkom biedt aan elke bezoeker. Een voorziening met een centraal gelegen hal en entree, een overzichtelijk en zichtbaar bruisende en activerende omgeving, met voldoende geborgen ruimten voor ontspanning en concentratie. Wat betreft oriëntatie en routing moet het een makkelijk 'leesbaar' gebouw worden dat uitdaagt tot spontane ontmoeting en waarin elk kind wordt gezien. Het gebouw biedt transparantie, maar wel met oog voor kleur- en materiaalgebruik.

Het gebouw is aanpasbaar wat betreft o.a. uitbreidbaarheid en kan ruimtelijk functioneel meebewegen met onderwijskundige en pedagogische ontwikkelingen en veranderende populatie qua omvang. Speciale aandacht moet er zijn voor de (ruimte) akoestiek en verlichting om de beoogde wijze van werken in een open leer- en werkomgeving met harde materialen ook echt goed mogelijk te maken. De projectruimten en inrichting bieden een brede diversiteit in plekken met ook opbergmogelijkheden voor verschillende werkvormen en activiteiten waar leerlingen leren en werken met hart, hoofd en handen.

Het IKC is comfortabel, ventilatie en luchtkwaliteit voldoen aan hoge eisen voldoen (Frisse Scholen) en goed uitgerust voor kinderen, leerlingen en medewerkers. Installaties moeten eenvoudig kunnen worden bediend ('intuïtieve bediening'). Veranderingen in ruimtelijk functionele indelingen



hebben echter ook gevolgen voor de (regelingen van het) binnenklimaat, de zonering, schakelingen van verlichtingen, etc. Deze moeten dus net zo eenvoudig mee kunnen veranderen en bewegen wanneer het gebouw ruimtelijk functioneel wordt aangepast.

Het IKC moet voor de kinderen, ouders en omwonenden een voor- en toonbeeld worden van duurzaamheid en aandacht voor het milieu. Een zichtbaar groen en duurzaam gebouw, een omgeving die kinderen en medewerkers stimuleert tot duurzaam gedrag. Voor de klimaatinstallaties wordt zo veel als mogelijk gestreefd naar natuurlijke opwarming en koeling (zo min mogelijk energie verbruikende installaties). Ook is er aandacht voor een gezonde leefomgeving (welzijn en gezondheid). Dit wordt ook vertaald in beleid m.b.t. eten en drinken op school, koken met kinderen, aanbieden of meenemen van drinken, gezonde traktaties. De inrichting van het plein moet hieraan bijdragen (groene inrichting met eventueel schooltuintjes).

Het IKC Silvolde is een compact gebouw in twee bouwlagen met korte looplijnen, geen of zo weinig mogelijk gangen maar pleinen. De begane grond is voor de jongste kinderen en de verdieping voor de oudere kinderen. Op de begane grond is het domein van de kinderdagopvang, de onderbouw (1 – 2/3) en een deel van de middenbouw (3 – 4) van ieder drie groepen. Het ontdek-/speel-/leerplein van de onderbouw wordt ook gebruikt door de peuters van de kinderopvang. Tussen de pleinen liggen centraal het speelplein en de gemeenschappelijk ruimte, met elkaar te koppelen. Dit centrale hart is direct bereikbaar vanuit de hoofdentree. Binnen ieder domein zijn groepsruimten, spreekkamers/projectruimten en een gemeenschappelijk plein. De domeinen beschikken over een gedifferentieerde en rijke leeromgeving. Buiten schooltijd maakt de BSO ook deels gebruik van deze voorzieningen die vrij indeelbaar zijn met meubilair.

Via de centrale trap en (zo mogelijk) vide van de gemeenschappelijk ruimte is de verdieping te bereiken. Er is zichtcontact met de begane grond en zo mogelijk daglicht tot diep in het gebouw. Op de verdieping zijn twee domeinen van ieder 2 à 3 groepen beschikbaar voor (een deel van) de middenbouw en de gehele bovenbouw. Ook weer met spreekkamers/projectruimten zoals op de begane grond. Maar er heerst meer rust, het is ingericht als een open(er) leeromgeving waar kinderen zelfstandig individueel of in



groepjes werken en leerkrachten naast instructie ook een coachende rol vervullen. Op de verdieping is ook de teamkamer.

6.2 Stedenbouwkundige kaders

Een nieuwe voorziening voor het IKC Silvolde is in twee bouwlagen compacter dan de bestaande basisschool De Plakkenberg. Dat heeft niet alleen energetische en onderwijskundige voordelen, er ontstaat daarmee ook meer ruimte op het perceel. Een ander belangrijk voordeel is dat het gebouw met twee lagen meer hoogte krijgt. Bij benadering valt het gebouw, zoals nu het geval is, niet meer weg in het lager gelegen deel van het perceel, maar is beter zichtbaar vanuit de aanrijroute. Het manifesteert zich als belangrijke maatschappelijk voorziening, met een duidelijk herkenbare hoofdentree in de zichtlijn, door bezoekers makkelijker te vinden.

Door compact te bouwen is er meer ruimte rondom het IKC om verschillende plekken met verschillend gebruik, verschillende leeftijden te realiseren en mogelijkheden de ecologische groenstructuur te versterken. Voor de kinderopvang is het terrein omheind, bovendien ligt deze bij voorkeur nabij het onderbouw speelterrein. Voor deze twee groepen is brengen & halen het meest intensief in gebruik. De oudere kinderen komen veelal met de fiets. Bij het aanrijden worden fietsers en auto's al zoveel mogelijk gescheiden en op het terrein kunnen de kinderen onbelemmerd vanuit het gebouw en de rijwielstalling naar het bovenbouwplein en het trapveldje lopen, hier is geen omheining gewenst.

De oostzijde is ook de kant waar de tuinen van woningen direct grenzen aan het speelterrein. Dit is een uitgelezen kans om die kant van het terrein te vergroenen. Door aanplanten van bomen en struiken wordt een buffer gecreëerd tussen het IKC en de woningen en wordt de ecologie versterkt. In combinatie met de tuinen van de woningen en de tuin met grote bomen rondom het Almende College kan er een ecologische corridor gecreëerd worden vanuit Zuidoost langs het trapveldje, schoolplein, rijwielstalling, Almende College/locatie Bluemers tot aan de Prins Bernhardstraat aan de Noordwestzijde van het Pastoor Bluemersplein. Behalve de ecologische waarde is de corridor de uitgelezen plek om avontuurlijk te spelen en te leren van de natuur.



De stedenbouwkundige kaders zijn belegd in een separaat document “Integraal Kindcentrum Silvolde, stedenbouwkundig kader” juli 2025 (boo, adviseurs voor leefomgeving).

6.3 Tijdelijke huisvesting

Voor de vervangende nieuwbouw is geen aanvullende tijdelijke huisvesting nodig. Voor tijdelijke huisvesting zal gebruik worden gemaakt van de locatie Bluemers van het Almende College, dat naast de basisschool De Plakkenberg is gelegen. Er is in deze locatie meer dan genoeg ruimte in dat gebouw om de school en kinderopvang tijdelijk in te huisvesten. Hiertoe wordt een aantal tijdelijke aanpassingen gerealiseerd om het gebouw geschikt te maken (met name voorzieningen voor jonge kinderen).



07

Investeringskosten



Investeringskosten

Op basis van de ruimtebehoefte voor het IKC en de VNG-normering voor onderwijs-huisvesting is in het IHP 2023 - 2039 Gemeente Oude IJsselstreek een eerste raming gemaakt van de stichtingskosten voor het IKC. Hiernaast is deze raming weergegeven van het IKC Silvolde, alsmede de bijkomende kosten.

De in het IHP 2023 - 2039 opgenomen stichtingskosten voor het IKC waren hoger vanwege andere leerlingenaantallen voor De Plakkenberg (300 i.p.v. 250 nu) en omdat de vervangende nieuwbouw van de gymzaal onderdeel uitmaakte van het project. Op basis van de huidige uitgangspunten en kaders worden de stichtingskosten in totaliteit geraamd op circa € 8 miljoen (€ 7.944.200). Een deel van dit stichtingskostenbedrag wordt gefinancierd door Humankind vanwege het feit dat ze eigenaar willen worden van hun eigen voorzieningen waarvoor ze het exclusief gebruik hebben. Hiervoor brengen ze zelf financiering in. Daarnaast dragen ze ook bij in de realisering van een aantal gemeenschappelijke voorzieningen. De stichtingskosten van deze bijdrage wordt gedekt vanuit huurpenningen van Humankind. In totaal gaat het om € 1.641.600 aan financiering door Humankind in het IKC (financiering voor exclusieve ruimten van Humankind en gekapitaliseerde huurpenningen voor de bijdrage aan de gemeenschappelijke voorzieningen).

Onbekende variabelen zijn de (eventuele) infrastructurele aanpassingen en de inrichting van het openbaar terrein. Op dit moment zijn de kosten hiervan niet geraamd en zijn deze buiten de stichtingskosten gelaten.

<i>Ruimtebehoefte & stichtingskosten IKC Silvolde</i>	
<i>Ruimtebehoefte</i>	
- Aantal kindplaatsen Humankind Kinderopvang (exclusief BSO)	60
- Ruimtebehoefte Humankind Kinderopvang (BSO in medegebruik)	456
- Aantal leerlingen Basisschool De Plakkenberg	250
- Genormeerde ruimtebehoefte basisonderwijs	1458
- Extra capaciteit voor onderwijskundige ontwikkelingen (maximaal 100 m ² BVO)	72
- Totale ruimtebehoefte basisonderwijs	1530
Totaal ruimtebehoefte m² BVO IKC Silvolde	1986
<i>Stichtingskosten</i>	
- Voorbereidings-/begeleidingskosten	€ 794.400
- Stichtingskosten (aantal m ² BVO x € 3.600/m ² BVO)	€ 7.149.600
- Totaal stichtingskosten	€ 7.944.000
- Dekking Humankind (eigen investering én huur)	€ 1.641.600
Totaal investerings-/stichtingskosten gemeente	€ 6.302.400

08

Conclusies



Conclusies

Op basis van het onderzoek naar de IKC-vorming in Silvolde kan een aantal conclusies worden getrokken:

- Humankind en Paraat scholen/De Plakkenberg hebben de ambitie intensiever te gaan samenwerken voor het creëren van meerwaarde voor opgroeiende kinderen in Silvolde. Door samen te werken willen zij zorgen voor een goede doorgaande speel-, leer- en ontwikkellijn zodat ieder kind en jongere zich maximaal kan ontwikkelen gegeven zijn mogelijkheden en ambities.
- Belangrijke randvoorwaarde voor samenwerking is de totstandkoming van een integraal kindcentrum (IKC) i.c. een gezamenlijke huisvesting voor De Plakkenberg en Humankind waarin een integraal opvang- en onderwijsaanbod wordt aangeboden.
- De huidige huisvesting van De Plakkenberg is technisch gedateerd. Het binnenklimaat laat te wensen over en de installaties zijn weinig duurzaam. Het gebouw heeft zowel aan de buiten- als binnenkant door de materialisatie ook een gedateerde uitstraling.
- De huisvesting is ook functioneel ook gedateerd en vormt meer en meer een blokkade voor de onderwijskundige ontwikkeling van De Plakkenberg alsmede de IKC-vorming met Humankind. Het huidige gebouw biedt onvoldoende ruimte voor meer gedifferentieerd onderwijs met meer eigenaarschap voor leerlingen.
- Vanwege de grote technische en functionele beperkingen het huidige gebouw te renoveren en de hiermee gemoeide zeer hoge investeringskosten, die vergelijkbaar zijn met vervangende nieuw-



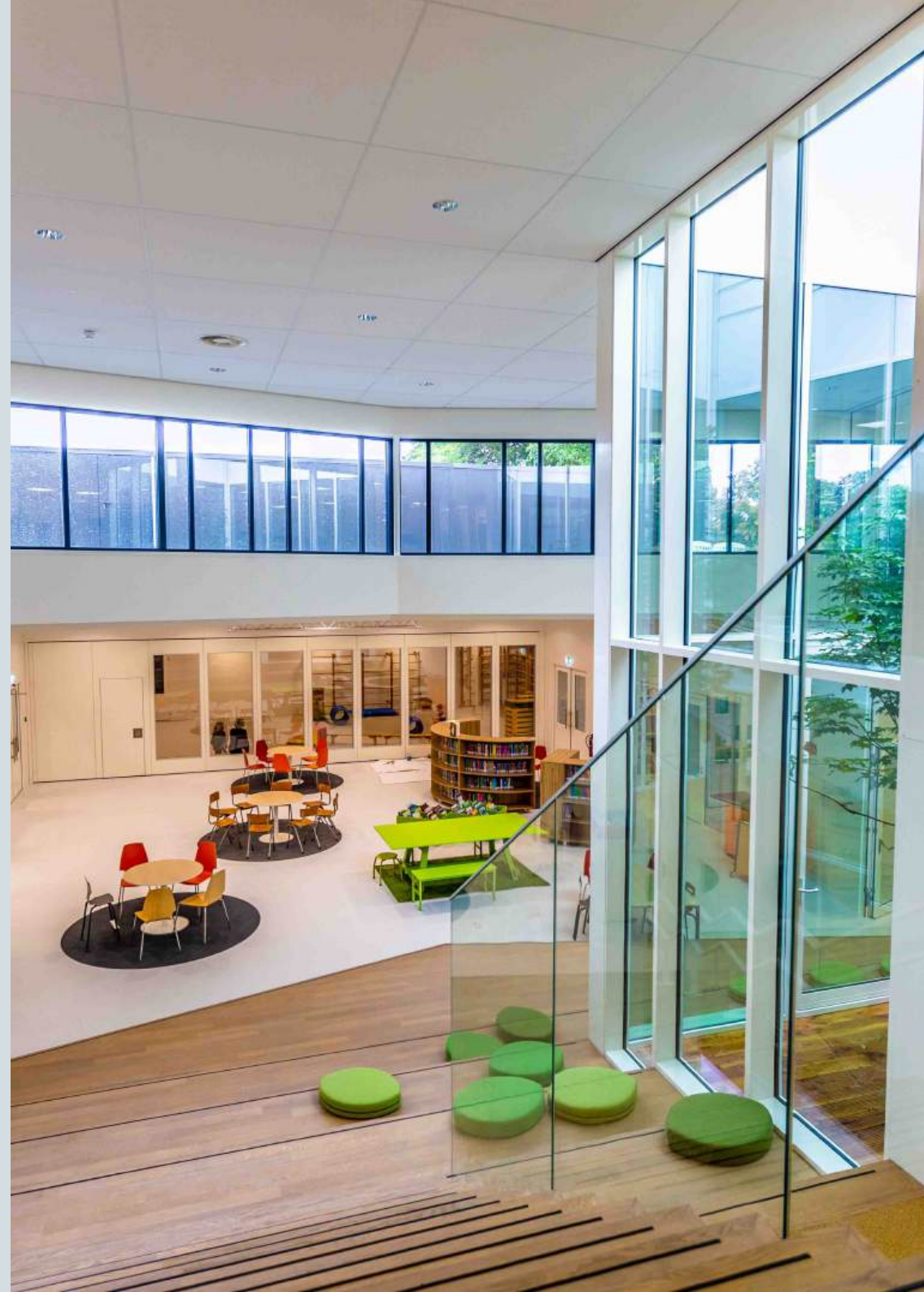
bouw, wordt voorgesteld te komen tot vervangende nieuwbouw van De Plakkenberg en Humankind.

- Het IKC Silvolde richt zich op een brede ontwikkeling van kinderen van 0 – 12/13 jaar, een goede aansluiting op het vervolgonderwijs door het aanbieden van dagarrangementen i.c. “rijke schooldagen” op diverse gebieden (sport, cultuur, techniek e.d.) en de verbinding met de lokale samenleving door ruimte te bieden voor maatschappelijke activiteiten die de ambitie van het IKC versterken en betekenisvol te zijn voor de omgeving.
- Het IKC moet onderdak bieden aan circa 250 leerlingen. Daarnaast biedt Humankind 60 kindplaatsen aan voor kinderdagopvang en peuteropvang. Tevens biedt Humankind buitenschoolse opvang (BSO).
- De totale ruimtebehoefte voor het IKC bedraagt circa 2.000 m² BVO (1.986 m² BVO) voor de nieuwbouw van de basisschool en de voorzieningen voor de kinderopvang.
- De totale stichtingskosten voor de vernieuwing van De Plakkenberg bedragen circa € 8 miljoen. De benodigde investering voor de kinderopvang ter hoogte van circa € 1,6 miljoen wordt gedekt door eigen financiering voor het eigenaarsdeel van Humankind en huurpenningen van Humankind voor de bijdrage aan de gemeenschappelijke ruimten.
- Vervangende nieuwbouw in twee bouwlagen heeft niet alleen energetische en onderwijskundige voordelen, er ontstaan ruimtelijk ook meer mogelijkheden om de verkeerssituatie te optimaliseren en rondom het IKC verschillende plekken te creëren voor een verschillend gebruik, De relatie met de woonomgeving kan geoptimaliseerd worden.

Bijlagen

Als bijlage aan het ambitiedocument is toegevoegd:

Bijlage 1: Ruimtestaat, mei 2025 (separaat)



COLOFON

PROJECT	IKC Silvolde Ambitiedocument
OPDRACHTGEVER	Gemeente Oude IJsselstreek
PROJECTLEIDER	Krijno van Vugt, vanvugt@m3v.nl
DATUM	Juli 2025
KENMERK	S038-SIV-IKC
MEER INFORMATIE	www.m3v.nl