

**Gemeentelijk Onderwijs  
Achterstanden Beleid (GOAB)  
Gemeente Oude IJsselstreek  
2019-2022**

---

## Inhoudsopgave

<i>Inleiding</i>	3
<i>1. Landelijke Ontwikkelingen</i>	4
1.1 Nieuwe verdeling middelen onderwijskansenbeleid scholen en gemeenten	4
1.2 Nieuwe indicator doelgroep	4
1.3 Onderwijsscore	4
1.4 VVE-aanbod van 16 uur	5
<i>2. Ambities gemeente Oude-IJsselstreek</i>	5
<i>3. Een kwalitatief goed VVE aanbod binnen wettelijke kaders</i>	6
3.1 Waarderingskader voorschoolse educatie	6
3.1.1. Het ontwikkelingsproces van jonge kinderen belicht	6
3.1.2. Zicht op ontwikkeling	6
3.1.3. Pedagogisch-educatief handelen	7
3.1.4. (Extra) ondersteuning	7
3.1.5. Samenwerking	7
3.1.6. <i>Resultaten van voorschoolse educatie belicht</i>	8
3.1.7. Verantwoording en dialoog	8
3.2. Waarderingskader vroegschoolse educatie	8
3.2.1. Zicht op ontwikkeling	8
3.2.2. Samenwerking	8
3.3. Waarderingskader VVE gemeentelijk niveau	9
3.3.1. Definitie doelgroepkind	9
3.3.2. Bereik	10
3.3.3. Toeleiding	10
3.3.4. Doorgaande lijn	10
3.3.5. Resultaten	10
3.3.6. VVE-coördinatie op gemeentelijk niveau	12
3.3.7. Ouders	12
3.3.8. Externe zorg	12
3.3.9. Interne kwaliteitszorg voor- en vroegscholen	12
3.3.10. Systematische evaluatie en verbetering van vve op gemeentelijk niveau	12
3.3.11. Er is een gemeentelijk VVE-subsidiekader	13
3.3.12. AVG	13
Bijlagen	14

## **Inleiding**

Voor u ligt de notitie Gemeentelijk Onderwijs Achterstanden Beleid (GOAB) 2019-2022) in de gemeente Oude IJsselstreek.

In deze notitie wordt u meegenomen in de wet en regelgeving die de Rijksoverheid / Ministerie van Onderwijs heeft opgesteld voor het onderwijsachterstanden beleid (OAB) vanaf 1 januari 2019, én de wijze waarop de gemeente Oude IJsselstreek dit implementeert in het gemeentelijk aanbod; de afspraken met kinderopvangaanbieders, scholen en samenwerkingspartners.

Samen willen we komen tot een kwalitatief goed aanbod van voor- en vroegschoolse educatie, van Schakelklassen, de Zomerschool en alle ondersteunende activiteiten die hier mee samenvallen. Het uiteindelijke doel is het ondersteunen van kinderen in de gemeente Oude IJsselstreek in hun taal(ontwikkelings)mogelijkheden en het voorkomen of bestrijden van onderwijsachterstanden.

Met dit beleidsplan geven we een vervolg aan het beleidsplan 'Woordenschat!' uit 2011. Door verlenging van de huidige beleidsperiode OAB en het uitblijven van nieuwe landelijke beleidskaders, is er geen nieuw beleidsdocument opgesteld, maar zijn er voortdurend aanvullingen en aanpassingen op het bestaande document gemaakt.

Met het aanbreken van een nieuwe GOAB beleidsperiode ligt nu deze nieuwe beleidsnotitie voor, opgesteld op basis van de nieuwe landelijke beleidskaders, het nieuwe Waarderingskader van de Inspectie van Onderwijs opgesteld in opdracht van het ministerie OCW en de nieuwe kwaliteitseisen voor de kinderopvang, voortvloeiend uit de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (wet IKK).

## **1. Landelijke ontwikkelingen**

### **1.1 Nieuwe verdeling middelen onderwijskansenbeleid scholen en gemeenten**

De lang verwachte nieuwe verdeling van middelen onderwijskansenbeleid voor scholen en gemeenten is een feit! Het geld dat gemeenten en scholen krijgen om risico's op onderwijsachterstanden bij kinderen tegen te gaan, wordt beter verdeeld over het land. De komende jaren gaat het budget, zoals afgesproken in het regeerakkoord met € 170 miljoen omhoog voor gemeenten. Scholen krijgen structureel € 260 miljoen. Daarmee komt de totale investering van het kabinet in het bieden van onderwijskansen aan kinderen uit op € 746 miljoen. Voor de gemeente Oude IJsselstreek betekent dit een verhoging van de middelen.

Dat geld wordt door gemeenten vooral gebruikt voor voorschoolse educatie. Scholen gebruiken het geld voor intensievere begeleiding van leerlingen of speciale taalklassen. Door meer geld beschikbaar te maken, wil het kabinet het aanbod voor peuters uitbreiden van 10 naar 16 uur per week en de kwaliteit verhogen.

### **1.2 Nieuwe indicator doelgroep**

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft in opdracht van het ministerie van OCW een nieuwe indicator ontwikkeld om het geld beter te verdelen, zodat het terecht komt op de plekken waar de achterstanden het grootste zijn. De indicatoren voor risico op achterstanden in de ontwikkeling van jonge kinderen zijn:

- schuldsanering
- opleidingsniveau ouders
- land van herkomst ouders
- verblijfsduur in Nederland

### **1.3 Onderwijsscore**

Hier rolt een onderwijsscore uit per kind. Gemeenten krijgen voor kinderen met een hoger risico op een achterstand meer geld dan een kind met een lager risico. Het kabinet kiest hiermee dus voor een verdeelsleutel waarmee de onderwijskansen worden vergroot van kinderen die dit het hardst nodig hebben. In het nieuwe systeem gaat ook minder meetellen waar een kind woont, er wordt meer gekeken naar het risico op een achterstand dan of het kind in een kleine of grote gemeente woont. Er zijn veel voordelen van deze nieuwe systematiek. Behalve dat deze genuanceerder is dan de landelijke gewichtenregeling waarmee jaren is gewerkt, kunnen de risico's van peuters en leerlingen hiermee j  rlijks worden berekend. Gemeenten en scholen kunnen maatwerk blijven bieden op lokaal niveau en de (doel)groep versmallen of juist uitbreiden.

Scholen en gemeenten krijgen geld om achterstanden van kinderen te voorkomen en te bestrijden, door de inzet van voor- en vroegschoolse educatie, zomerscholen, schakelklassen en extra aandacht in het onderwijs.

#### **1.4 VVE-aanbod van 16 uur verplicht**

Het kabinet kondigde in het regeerakkoord aan 170 miljoen extra te investeren in een verruiming van het aanbod van voorschoolse educatie. Met de extra 170 miljoen euro voor voorschoolse educatie komt het totaalbudget voor gemeenten structureel op 486 miljoen euro. Dit is het bedrag dat vanaf 2020 beschikbaar is, maar ook dit jaar (+40 miljoen euro) en in 2019 (+130 miljoen euro) wordt er naar dit bedrag toegewerkt. Gemeenten zijn vanaf 2020 verplicht om een voorschools educatief aanbod (VE) van 16 uur per week te realiseren voor doelgroep-peuters tussen de 2,5 en 4 jaar oud.

In de gemeente Oude IJsselstreek starten de voorschoolse voorzieningen met een VVE-aanbod van 16 uur per week op 1 januari 2019.

Ten tijde van het opstellen van deze notitie, oktober 2018, zijn gemeenten nog in afwachting van de aangekondigde kamerbrief van OCW met nadere regelingen. Deze brief is de basis voor de komende AMvB die richtinggevend wordt voor het GOAB-beleid van de komende jaren. Deze brief zal naar verwachting begin november 2018 verschijnen.

## **2. Ambities gemeente Oude-IJsselstreek**

De afgelopen jaren heeft de gemeente in samenwerking met de ketenpartners, die binnen het onderwijsachterstandenbeleid samenwerken, enorm veel werk verzet op het gebied van onderwijsachterstandenbeleid. In afwachting van de veranderende wetgeving en eisen van het ministerie hebben we voortgebouwd op ons beleidsdocument uit 2011. Vooruitlopend op de vaststelling van de wet harmonisatie hebben we in 2015 de transformatie van de peuterspeelzalen naar peuteropvang doorgevoerd. Eveneens vooruitlopend op de eisen die het ministerie de gemeenten oplegt, hebben we doorlopend gewerkt aan kwaliteitsverbetering op het gebied van onderwijsachterstanden. We hebben een kind-volg-model geïntroduceerd waarin de ontwikkeling van het kind te volgen is en pedagogisch medewerkers in de kinderopvang/peuteropvang zijn bijgeschoold, zodat allen over een taalvaardigheidsniveau 3F beschikken.

Met de samenwerkingspartners binnen gemeente Oude IJsselstreek wil de gemeente in de volgende GOAB periode efficiënt en effectief verder werken aan;

- het verminderen en/of voorkomen van (taal)achterstanden bij kinderen van 0 – 6 jaar
- indicering en toeleiding van jonge kinderen die via de Jeugdgezondheidszorg een indicatie ontvangen voor aanvullende ontwikkelingsstimulering (de zgn. doelgroep-peuters) in voorschoolse voorzieningen
- ouderbetrokkenheid bij de voorschoolse educatie en het onderwijs in de groepen 1 en 2 van het basisonderwijs vergroten
- de doorgaande ontwikkelingslijn tussen voorschoolse voorzieningen en groepen 1 en 2 van het basisonderwijs
- planmatig werken aan ontwikkelingsdoelen en opbrengstgericht werken met Startblokken als educatief programma in de voorschoolse voorzieningen
- het systematisch volgen van de ontwikkeling van kinderen
- het monitoren van het verloop én de opbrengsten van alle inspanningen en activiteiten die ontplooid worden op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie
- voorschoolse educatie toegankelijk houden voor alle peuters binnen onze gemeente.

### 3. Een kwalitatief goed VVE aanbod binnen wettelijke kaders

De uitvoering van het gemeentelijk VVE-beleid in de gemeente Oude IJsselstreek zoals dat er momenteel uitziet, én zoals het er in de nieuwe landelijke VVE/OAB beleidsperiode uit gaat zien, wordt in deze notitie beschreven a.h.v. het nieuwe Waarderingskader van de Inspectie van Onderwijs. De Inspectie van Onderwijs beoordeelt de uitvoering van het gemeentelijk VVE-beleid én de uitvoering van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) in verschillende kaders. Voor deze notitie zijn de volgende drie van belang:

1. Waarderingskader voorschoolse educatie (uit 'Onderzoekskader 2017, voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs).
2. Vroegschoolse educatie op de basisscholen (uit onderzoekskader 2017 voor het toezicht op voorschoolse educatie en het primair onderwijs)
3. Waarderingskader VVE gemeentelijk niveau ('Onderzoekskader 2017, voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs).

#### 3.1 Waarderingskader voorschoolse educatie.

##### *3.1.1. Het ontwikkelingsproces van jonge kinderen belicht:*

###### *Het aanbod.*

Het aanbod bereidt de peuters voor op de basisschool. De voorschoolse voorziening (n.b. lees peuteropvang/kinderopvang) heeft een integraal aanbod dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle peuters, ook bij binnenkomst op de peuteropvang. Het aanbod is tevens afgestemd op de behoeften die kenmerkend zijn voor de kind populatie. Het bereidt de kinderen voor op het aanbod van de basisschool waar zij op 4-jarige leeftijd zullen starten.

De pedagogisch medewerkers in de peuteropvang werken doelgericht aan de uitvoering van het aanbod. Zij gebruiken daarbij spel- en leermaterialen in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de peuters. Daarnaast richten zij de groepsruimten of de speel- leeromgeving aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij zij rekening houden met de ontwikkelingsfasen van jonge kinderen.

Pedagogisch medewerkers in de gemeente Oude IJsselstreek werken met het VVE programma Startblokken.

###### *3.1.2. Zicht op ontwikkeling.*

De kinderopvang/peuteropvang volgt de ontwikkeling van haar peuters zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daartoe verzamelt de voorschool vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar peuters, op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Ook de informatie van ouders wordt hierbij benut.

De pedagogisch medewerkers vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Signalering en analyses worden gebruikt om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van zowel groepjes als individuele peuters.

De peuteropvang gaat, indien nodig, na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn, wanneer peuters niet genoeg lijken te profiteren van de educatie. Hetzelfde geldt voor wat nodig is om eventuele achterstanden bij peuters te verhelpen, en voor de rol die ouders hier in kunnen spelen.

De peuteropvang maakt hierbij gebruik van een gestandaardiseerd observatie-instrument dat het mogelijk maakt om vroegtijdig (achterstanden) te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Deze observatiegegevens zijn onderdeel van een cyclisch proces dat bestaat uit; doelen stellen, passende educatie bieden, evalueren en bijstellen van doelen, en vervolgens weer een passend educatieve aanbod verzorgen.

De pedagogisch medewerkers bespreken hun bevindingen t.a.v. de ontwikkeling van jonge kinderen met de ouders, op vaste momenten in het jaar.

Ook herkennen de pedagogisch medewerkers tijdig de talenten van peuters en ze zijn bereid, en in staat, om passende programma's en trajecten uit te voeren voor individuele of groepjes peuters.

In de gemeente Oude IJsselstreek wordt de ontwikkeling van peuters nauwlettend gevolgd. Als gestandaardiseerd observatie-instrument wordt gebruik gemaakt van het Ontwikkelings Volg Model (OVM) en het volgmodel KIJK die het mogelijk maken om vroegtijdig (achterstanden) te signaleren. Door met deze kind-volg-modellen te werken krijgen pedagogisch medewerkers bovendien nog meer zicht op de ontwikkeling van de individuele kinderen.

Het OVM en KIJK wordt voor alle kinderen met een VVE-indicatie drie keer (digitaal) ingevuld gedurende de periode dat een kind de peuteropvang bezoekt (ook peuters zonder VVE-indicatie worden uiteraard gevolgd in hun ontwikkeling)

Eind 2018 gaan alle pedagogisch medewerkers weer een nascholing volgen die hen verder professionaliseert in het werken met het kind-volg-model OVM of KIJK.

### *3.1.3. Pedagogisch-educatief handelen.*

De pedagogisch medewerkers plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over peuters hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun aanbod past bij het beoogde eindniveau van peuters (als groep en individueel). Ze werken opbrengstgericht en concretiseren dat door doelen voor hun peuters te stellen die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling.

De peuteropvang zorgt voor een pedagogisch klimaat dat spelend leren mogelijk maakt, zodat peuters actief en betrokken kunnen spelen. Die actieve betrokkenheid wordt gestimuleerd, met als doel het spelend leren te verrijken.

Pedagogisch medewerkers stimuleren een brede ontwikkeling bij de peuters. Ze gebruiken bij de instructies en opdrachten passende educatieve principes en werkvormen. Ze gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben.

In november 2018 start een tweejarig opleidingstraject Planmatig werken aan (SLO)doelen en Opbrengst Gericht (OGW) werken met Startblokken. In deze training leren de pedagogisch medewerkers van de gemeente Oude IJsselstreek hoe zij de activiteiten voor de kinderen ontwerpen vanuit de streefdoelen van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) waarbij zij zich baseren op de gegevens over de ontwikkeling van de kinderen vanuit het kind-volgmodel, op een cyclische werkwijze (PDCA-cyclus).

### *3.1.4. (Extra) ondersteuning*

Peuters die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. De peuteropvang werkt in dat geval samen met partners in de zorg voor peuters met een extra ondersteuningsbehoefte.

Regelmatig evalueert de peuteropvang samen met de ouders en eventuele externe partners, of de extra ondersteuning en begeleiding van de (individuele) peuter het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. In de gemeente Oude IJsselstreek wordt in het kader van extra ondersteuning samengewerkt met de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) een orthopedagoog, een logopediste en medewerkers uit de jeugdzorg.

### *3.1.5. Samenwerking*

De voorschool werkt samen met relevante partners. Dit kunnen basisscholen, voorgaande voorscholen, ouders en andere ketenpartners zijn. Men wisselt informatie over doelgroep peuters uit om zo de voorschoolse educatie in een doorgaande leerlijn te realiseren. De peuteropvang geeft daarbij in ieder geval door welk VVE-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang dit gevolgd is. Daarnaast worden afspraken gemaakt over de wijze waarop de peuteropvang de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. (art. 167 lid 3 WPO).

De peuteropvang informeert in ieder geval aan het eind van de peuteropvang periode en bij tussentijds vertrek van peuters, de ouders en (zo nodig) de basisschool, over de ontwikkeling van de peuters.

De peuteropvang ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af.

De peuteropvang en de bijbehorende basisschool zorgen voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. De doorgaande lijn is terug te vinden in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind.

Voor peuters met een VVE-indicatie in de gemeente Oude IJsselstreek, wordt met een warme overdracht richting basisschool gewerkt. Het OVM/ KJK en aanvullende observaties worden digitaal verzonden van voorschool naar vroegschool. Pedagogisch medewerker en leerkracht groep 1 en indien nodig JGZ, nemen samen de ontwikkeling van het kind door zodat doorlopend ingezet kan worden op de ontwikkelbehoefte van het kind. De kinderen die geen voorschool hebben bezocht en die met een taalachterstand starten aan de basisschool krijgen een warme overdracht van JGZ naar school.

### *3.1.6. Resultaten van voorschoolse educatie belicht:*

#### *Ontwikkelingsresultaten*

De voorschool behaalt met haar peuters resultaten voor taal en rekenen die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde doelen. De voorschool gaat na of de peuters goed zijn toegerust voor de basisschool. De peuters behalen daarnaast sociale competenties en motorische vaardigheden op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Het gaat er hierbij om dat de peuteropvang hoge verwachtingen heeft over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de peuteropvang periode. Men formuleert doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden, die passen bij de kenmerken van de kind populatie.

Vervolgens evalueert de peuteropvang of deze gestelde doelen gerealiseerd worden zodat de peuters de peuteropvang verlaten met kennis en vaardigheden die passen bij de kenmerken van de kind populatie. De ontwikkelingsgroei van de kinderen wordt hierbij betrokken.

De peuteropvang voert interne en externe gesprekken over de ontwikkelingen van de peuters in relatie tot de doelen, waarbij rekening wordt gehouden met de specifieke kenmerken van deze jonge leeftijdsgroep.

### *3.1.7. Verantwoording en dialoog*

De gemeente Oude IJsselstreek heeft met haar VVE partners resultaatafspraken gemaakt over de uitvoering van het VVE beleid.

Iedere organisatie die betrokken is bij de VVE uitvoering heeft een format aangeleverd waarin het doel van de interventie en de te behalen resultaten staan beschreven.

Deze worden besproken en geëvalueerd tijdens de bijeenkomsten van de werkgroep VVE van de gemeente Oude IJsselstreek.

Peuteropvang organisaties dienen daarnaast een verantwoording aan te leveren over ontvangen subsidiemiddelen voor het aanbod van voorschoolse educatie en de extra dagdelen aan geïndiceerde peuters.

Jaarlijks vullen partijen de door de gemeente opgestelde verantwoordingsdocumenten in. In deze documenten wordt zowel inhoudelijk als financieel verantwoording afgelegd over de uitgevoerde VVE activiteiten.

## 3.2. Waarderingskader vroegschoolse educatie in groep 1 en 2 van het basisonderwijs.

Op scholen met veel doelgroep-kleuters houdt de Inspectie van Onderwijs toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, waaronder de kwaliteit van vroegschoolse educatie in de groepen 1 en 2.

### *3.2.1. Zicht op ontwikkeling*

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Leerkrachten vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

### *3.2.2. Samenwerking*



In het kader van VVE zijn de peuteropvang-organisaties die de voorschoolse educatie verzorgen natuurlijk de directe samenwerkingspartners. Informatie over kinderen met een (dreigende) ontwikkelingsachterstand wordt uitgewisseld om zo het onderwijs in een doorgaande leerlijn te kunnen realiseren.

De school voert de afspraken ten aanzien van vroegschoolse uit, die gemaakt worden in het LEA-overleg (Lokale Educatieve Agenda). Boven-schoolse directeuren hebben zitting in de LEA. Intern Begeleiders / locatieleiders maken deel uit van de werkgroep VVE.

### 3.3. Waarderingskader VVE gemeentelijk niveau.

Het waarderingskader en de normering voor de voor- en vroegschoolse educatie op gemeentelijk niveau is volledig gebaseerd op specifieke wetgeving.

De inspectie van het onderwijs houdt toezicht op de kinderopvang en op voor- en vroegschoolse educatie (vve). Daarnaast houdt de inspectie interbestuurlijk toezicht op de taken en verantwoordelijkheden van gemeenten in het kader van de wet- en regelgeving kinderopvang en peuteropvang.

Het wettelijke kader voor het toezicht wordt gevormd door de Wet Kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen (Wko), de Regeling Wet Kinderopvang, de Gemeentewet, de WPO, de WOT en het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie

#### *3.3.1. Definitie doelgroepkind*

De huidige verdeelsystematiek voor het OAB budget gaat per 1 januari 2019 veranderen. De nieuwe verdeling sluit beter aan bij de realiteit van alle gemeenten. Daarvoor heeft het kabinet nieuwe indicatoren ontwikkeld die ze wil inzetten ten bate van het vergroten van onderwijskansen.

Een belangrijke factor daarbij is de afbakening van de doelgroep. Hiermee wordt gekozen welk deel van de kinderen meetelt voor de verdeling van middelen.

Ook voor scholen die eveneens middelen voor onderwijsachterstanden ontvangen komt er extra budget én ook een nieuwe verdeelsystematiek

Bij de bekostiging van VVE gaat het Rijk vanaf 1 januari 2019 uit van de volgende vier indicatoren die de voorspellers zijn van het risico op het ontwikkelen van een onderwijsachterstand:

1. opleidingsniveau van de ouders - er wordt rekening gehouden met de opleidingsniveaus van zowel de vader als de moeder, daarnaast wordt ook het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op een school meegenomen,
2. land van herkomst van de ouders - de herkomst van de ouders speelt ook een rol in het risico op een onderwijsachterstand van een kind,
3. verblijfsduur in Nederland – de verblijfsduur in Nederland van de moeder heeft invloed op het risico van een kind op een onderwijsachterstand,
4. schuldsanering – de indicator houdt rekening met de vraag of het gezin in de schuldsanering zit

Naast deze indicatoren kunnen gemeenten zelf ook indicatoren toevoegen om de doelgroep te definiëren. De gemeente Oude IJsselstreek voegt de volgende indicatoren toe:

5. verslavingsproblematiek- de indicator houdt rekening met de vraag of (een van de )ouder(s) een verslavingsprobleem heeft, drank-, drugs-, gokverslaving

6. ouders met een beperking- is (een van) de ouder(s) verstandelijk beperkt

7. ouders behorende tot een doelgroep waardoor (kans op) taalachterstand kan ontstaan zoals laaggeletterdheid, tienermoeder, alleenstaande ouder, moedertaal anders dan het Nederlands, geen vaste woon-of verblijfplaats, sociaal isolement. Deze lijst is niet onuitputtelijk. Indien situatie van ouders een risico op taalachterstanden kan veroorzaken dan komt het kind in aanmerking voor VVE.

De doelgroep definitie die de gemeente Oude IJsselstreek hanteert luidt als volgt:

Kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar die (kans op) een ontwikkelingsachterstand hebben in één of meerdere domeinen van de vroegkinderlijke ontwikkeling, te weten de taalontwikkeling, de reken-denkontwikkeling of cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling, mede veroorzaakt door het opleidingsniveau van de ouders of de sociaaleconomische situatie van ouders.

### 3.3.2. Bereik

Het bereik wordt beoordeeld op basis van aanbod (zijn er voldoende kindplaatsen?) en op basis van het gerealiseerde bereik (hoeveel vve-kindplaatsen worden daadwerkelijk door een doelgroep peuter bezet?).

De inspectie inventariseert of de gemeente voldoende vve-kindplaatsen heeft gerealiseerd op de voorscholen. Deze aantallen worden specifiek gevraagd (via de digitale vragenlijst) aan de gemeente en worden opgenomen in het gemeentelijke vve-rapport.

#### Toelichting wettelijke eisen.

Volgens artikel 166, eerste lid van de WPO dienen gemeenten voldoende aanbod voor vve te realiseren; voldoende voorzieningen in aantal en spreidingen waar kinderen met een risico op een achterstand (in de Nederlandse taal) kunnen deelnemen aan voorschoolse educatie.

### 3.3.3. Toeleiding

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor een goede toegankelijkheid van de voor- en vroegscholen (praktisch, financieel en geografisch) voor alle potentiële doelgroepkinderen. Daartoe moeten zij ook inzicht hebben in het non-bereik: waar 'zitten' de doelgroepkinderen die niet naar een voorschool gaan en waardoor komt het dat zij niet naar een voorschool gaan?

In de gemeente Oude IJsselstreek wordt de toeleiding naar VVE verzorgd door Yunio/JGZ. Daarnaast stuurt de gemeente maandelijks een brief en folder naar ouders waarvan peuters 2 jaar zijn/worden met informatie over het aanbod voorschoolse educatie, de regeling peuteropvang die de gemeente heeft en een lijst van aanbieders in de gemeente.

#### Toelichting wettelijke eisen.

Gemeenten zijn op basis van artikel 167, lid 1a onder 2 van de WPO verantwoordelijk voor het voeren van overleg en het zorgdragen voor het maken van afspraken over de wijze waarop doelgroepkinderen worden toegeleid naar voorschoolse en vroegschoolse educatie. Dat doen zij met het oog op een zo groot mogelijke deelname van het aantal kinderen aan voorschoolse educatie.

### 3.3.4. Doorgaande lijn

Een soepele doorgaande lijn van voor- naar vroegschool is belangrijk voor succesvolle VVE.

In de gemeente Oude IJsselstreek zijn er afspraken gemaakt over de "warme overdracht" van VVE-geïndiceerde kinderen van de voorschool naar de vroegschool.

We hebben de zorgstructuren binnen de voor- en vroegschool in beeld gebracht en deze zo goed mogelijk op elkaar afgestemd.

We zijn in de werkgroep VVE met elkaar in gesprek om het educatief handelen binnen de voor- en vroegschool op elkaar af te stemmen. De activiteiten in het kader van ouderbetrokkenheid gaan door voor- en vroegschool eveneens meer op elkaar afgestemd worden. Het plan is om de taalstimuleringsactiviteit 'Boekje Open' van een oudercomponent te voorzien, die qua structuur en opzet vergelijkbaar is voor ouders van peuters en ouders van kleuters.

#### Toelichting wettelijke eisen.

Gemeenten zijn op basis van artikel 167, lid 1a onder 3 van de WPO verantwoordelijk voor het voeren van overleg en het zorgdragen voor het maken van afspraken over de organisatie van een doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie. Dat doen zij met het oog op een zo groot mogelijke deelname van het aantal kinderen aan voorschoolse educatie.

### 3.3.5. Resultaten

De gemeente maakt met schoolbesturen afspraken over de resultaten van vroegschoolse educatie. Welke resultaten behaald moeten worden kan per gemeente verschillen. Belangrijk is wel dat de resultaten meetbaar zijn en daadwerkelijk gemeten worden. Dit betekent dat scholen/schoolbesturen concrete gegevens moeten aanleveren (bijvoorbeeld gegevens uit het observatiesysteem of Cito-toetsgegevens) zodat de gemeente (en de inspectie) kan (kunnen) nagaan in hoeverre de gewenste resultaten bereikt worden. De kwaliteit van de vroegschoolse educatie is er bij gebaat dat de resultaatafspraken voldoende ambitieus zijn. Dat wil zeggen dat ze erop gericht zijn achterstanden bij kinderen in te lopen, zodat ze zonder of hooguit met een beperkte achterstand aan groep 3 kunnen beginnen. Ook kunnen resultaten bepaald worden voor de voorschoolse educatie

De gemeente Oude IJsselstreek maakt jaarlijks resultaat afspraken met de VVE aanbieders; met voorschoolse voorzieningen, basisscholen en met organisaties die VVE interventies aanbieden.

Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen kwalitatieve en kwantitatieve resultaatafspraken. De resultaatafspraken zijn als volgt geformuleerd:

Kwantitatieve resultaatafspraken:

- een aanbod voor alle doelgroep peuters VVE.
- minimaal 90% van het aantal doelgroep peuters dat bereikt moet worden met een VVE aanbod, komt ook daadwerkelijk terecht op een voorschoolse voorziening waar zij VVE aangeboden krijgen.
- Het streven is 100% van de geïndiceerde peuters die VVE aanbod afnemen stroomt door naar een basisschool, waar men er voor zorgt dat het kind een volwaardig vroegschool educatief aanbod krijgt.
- een tussentijdse uitval uit de VVE van maximaal 5%.
- Het streven is 100% van de doelgroepkinderen die geïndiceerd is neemt deel aan een VVE interventie.
- het aanbod is zo ingericht dat 90% van de doelgroep peuters 16 uur het VVE-programma Startblokken volgt; de personele bezetting voldoet zowel in kwantitatieve als in kwalitatieve zin aan de gestelde voorwaarden.
- Het streven is 100% van de peuters die een VVE aanbod hebben gevolgd binnen de voorschool, stromen leeftijdsadequaat in bij de overgang naar groep 1 van de basisschool. Hierbij worden de door de SLO ontwikkelde instroomniveaus gehanteerd op de gebieden rekenontwikkeling, taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het streven is 90% van de kinderen die een VVE aanbod hebben gevolgd binnen de voorschool en groep 1, stromen leeftijdsadequaat in bij de overgang naar groep 2.
- Het streven is 90 % van de kinderen die een VVE aanbod hebben gevolgd binnen de voorschool, en in groep 1 en groep 2, stromen leeftijdsadequaat in bij de overgang naar groep 3. Ook hier worden de door de SLO ontwikkelde instroomniveaus gehanteerd op de gebieden rekenontwikkeling, taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- 

Kwalitatieve resultaatafspraken:

- goede aansluiting tussen de programma's / werkwijzen van voor- en vroegschool.
- evaluaties van lopende handelingsplannen/zorgplannen/het overdrachtsformulier/het OVM en KIJK worden in elke (warme) overdracht meegenomen; vanuit de voorschoolse voorziening naar groep 1, vervolgens naar groep 2, en tenslotte naar groep 3.
- peuters die een VVE aanbod hebben gevolgd binnen de voorschool, stromen leeftijdsadequaat in bij de overgang naar groep 1 van de basisschool. Hierbij worden de door de SLO ontwikkelde instroomniveaus gehanteerd op de gebieden rekenontwikkeling, taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- kinderen die een VVE aanbod hebben gevolgd binnen de voorschool en groep 1, stromen leeftijdsadequaat in bij de overgang naar groep 2.
- de kinderen die een VVE aanbod hebben gevolgd binnen de voorschool, en in groep 1 en groep 2, stromen leeftijdsadequaat in bij de overgang naar groep 3. Ook hier worden de door de SLO ontwikkelde instroomniveaus gehanteerd op de gebieden rekenontwikkeling, taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Aan het eind van ieder kalenderjaar wordt de balans opgemaakt. Men stelt zich de vragen; zijn de gestelde doelen behaald? Zo niet, wat is daar dan de oorzaak van? Wat kunnen we doen om de opbrengsten te vergroten?

Het beantwoorden van deze vragen levert vervolgens de speerpunten voor het VVE beleid van het daarop volgende jaar op.

Toelichting wettelijke eisen

Volgens artikel 167, lid 1b van de WPO, moet de gemeente met de schoolbesturen afspraken maken over wat de resultaten van vroegschoolse educatie moeten zijn. De gemeente heeft, net als bij de

andere afspraken uit artikel 167 van de WPO, doorzettingsmacht. Dat wil zeggen dat als schoolbesturen hier niet aan meewerken dat de gemeente dan eenzijdig resultaten kan vaststellen.

### *3.3.6. VVE-coördinatie op gemeentelijk niveau*

De gemeenten zijn regievoerder voor vve in hun gemeente. Dit betekent allereerst het formuleren van helder vve-beleid vanuit de gemeente met duidelijke ambities en concrete doelen. Daarnaast vraagt het om voldoende sturing en coördinatie vanuit de gemeente om vve tot stand te brengen en te borgen in de gemeente. In de gemeente Oude IJsselstreek wordt vve expliciet op de agenda van de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) gezet, waardoor sprake is van een gezamenlijk gedragen beleid. Daarnaast gaat het hier ook om de coördinatie van de uitvoering. Sommige gemeenten stellen specifiek een (interne of externe) vve-coördinator aan, die zorgdraagt voor de uitrol van vve, de scholing, de doorgaande lijn, de evaluatie enz.

In de gemeente Oude IJsselstreek vervult de verantwoordelijk beleidsmedewerker de regierol in VVE. Deze wordt ondersteund door een externe VVE coördinator, die mede zorgt voor de uitvoering van het VVE beleid.

### *3.3.7. Ouders*

De gemeente Oude IJsselstreek hecht grote waarde aan actieve participatie van ouders van doelgroep-peuters in het ontwikkelingsproces dat hun kinderen doormaken in de voor- en vroegschoolse voorzieningen. Hiervoor heeft de gemeente in samenspraak met de vve-partners beleid op ouderbetrokkenheid ontwikkeld, wat is voorafgegaan door een heldere analyse van de ouderpopulatie van de gemeente Oude IJsselstreek.

Concrete voorbeelden van expliciet gemeentelijk beleid t.a.v. ouderparticipatie in de gemeente Oude IJsselstreek zijn; Boekstart, Boekenpret, Boekje Open, Intermediair Ouderbetrokkenheid

### *3.3.8. Externe zorg*

Gemeenten zijn, in het kader van integraal jeugdbeleid, verantwoordelijk voor een sluitend netwerk van zorgverleners, zodat kinderen op effectieve en efficiënte wijze de zorg en ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Voor vve is het van belang dat de gemeente een dergelijke zorgstructuur ook in het leven heeft geroepen voor peuters, zodat voorscholen en ouders van peuters hier gebruik van kunnen maken als dit nodig is.

In de gemeente Oude IJsselstreek kan externe zorg aangevraagd worden via de consultants van de gemeente. Zij houden een dossier bij waarin de regierol is benoemd. Dit kan de ouder zelf zijn of de consultant.

### *3.3.9. Interne kwaliteitszorg voor- en vroegscholen*

Effecten van vve zijn mede afhankelijk van de kwaliteit van de vve die geleverd wordt door de voorscholen. Van vve-instellingen wordt verwacht dat ze deze kwaliteit regelmatig evalueren, verbeteren en borgen. Gemeenten kunnen met vve-instellingen afspraken maken over de wijze waarop ze dit doen en hoe ze zich over deze kwaliteit verantwoorden aan de gemeente. In de gemeente Oude IJsselstreek leveren kinderopvanghouders een verantwoordingsformat aan over ontvangen subsidiemiddelen en de kwaliteitsborging binnen de voorschool. Hierin is onder meer het gebruikte kindvolgmodel, het pedagogisch handelen, en het opleidingsaanbod pedagogisch medewerkers in opgenomen.

### *3.3.10. Systematische evaluatie en verbetering van vve op gemeentelijk niveau*

De gemeente Oude IJsselstreek evalueert het eigen vve-beleid, de afspraken, de uitvoering en de resultaten.

Men zet hier actief op in door te werken met resultaatafspraken VVE en door het inzetten van een VVE-monitor die de gemeente zelf opstelt met input van voorscholen en Yunio. In 2018 wordt de eerste monitor opgeleverd die de gemeente zelf opmaakt.

Aan bovengenoemde doelen die gerelateerd zijn aan de eisen vanuit het ministerie hebben wij een aantal te behalen resultaten gesteld. De resultaten voor de komende GOAB periode zijn;

- 90% van de doelgroep peuters bezoekt een voorschoolse instelling vanaf de leeftijd van 2,5 jaar.
- 75% van alle voorschoolse instellingen hebben een gericht aanbod voor doelgroepkinderen (betere toegankelijkheid, aanbod extra ondersteuning)
- doelgroep peuters, die vve-geïndiceerd zijn, bezoeken 16 uur per week een voorschoolse voorziening.

- doelgroepkinderen zijn bij hun entree in het basisonderwijs aanspreekbaar in het Nederlands, zij begrijpen de aanwijzingen van de leerkracht en zijn in staat daar naar te handelen.
- doelgroep leerlingen en niet-doelgroep leerlingen hebben aan het begin van groep 3 basisonderwijs dezelfde kansen, aansluitend bij hun aanleg.
- doelgroep leerlingen hebben aan het begin van groep 3 basisonderwijs een actieve en passieve beheersing van de Nederlandse taal, die hen in staat stelt het onderwijs met succes te volgen.
- peuters worden gevolgd in hun ontwikkeling in een kind-volg-systeem, vorderingen en achterstanden zijn inzichtelijk.

*De gemeente heeft geregeld dat de GGD de basiskwaliteit van de voorscholen beoordeelt.*

Gemeente Oude IJsselstreek heeft de GGD als toezichthouder aangesteld om de basiskwaliteit en de kwaliteit voorschoolse educatie te toetsen en de gemeente hierover te adviseren.

#### Toelichting wettelijke eisen

Het toezicht voor deze standaard is gebaseerd op artikel 1.63 en artikel 2.21 van de Wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen. Daarin zijn de taken van de toezichthouder vastgelegd

#### *3.3.11. Er is een gemeentelijk VVE-subsidiekader*

Gemeenten maken over het algemeen gebruik van een subsidiekader of beschikking om te garanderen dat de verstrekte subsidies op juiste wijze gebruikt worden. In het kader van vve is het bijvoorbeeld van belang dat de voorscholen voldoen aan de basisvoorwaarden, zoals aangegeven in het Besluit Basisvoorwaarden Kwaliteit Voorschoolse Educatie. Deze basisvoorwaarden worden ook jaarlijks door de GGD getoetst. In een subsidiebeschikking kan een gemeente er daarom voor kiezen om aan te geven dat ze aan deze voorwaarden moeten voldoen en dat de GGD dit zal toetsen. Daarnaast gebruiken gemeenten een subsidiekader voor aanvullende voorwaarden, zoals ouderbetrokkenheid, doorgaande lijn of warme overdracht. Hiermee kan de gemeente sturen op het vergroten van de kwaliteit van vve. Door deze subsidievoorwaarden op te nemen in het subsidiekader heeft de gemeente greep op de besteding van de subsidiegelden

Gemeente Oude IJsselstreek heeft een peuterregeling opgemaakt waarin de subsidiekaders en voorwaarden zijn beschreven. De subsidieregeling wordt jaarlijks getoetst aan wet en regelgeving WKK en gemeentelijk beleid.

#### *3.3.12. AVG*

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie (EU) dezelfde privacywetgeving geldt. De Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) geldt niet meer. De AVG legt meer nadruk op de verantwoordelijkheid van organisaties om aan te tonen dat zij zich aan de wet houden. Dit heet de verantwoordingsplicht. Samen met onze VVE partners hebben we gekeken naar de momenten waarop informatie over kinderen en ouders wordt gedeeld en hoe wij dit AVG-proof kunnen maken.

Voor de overdracht via het overdrachtsboekje en de bijgehouden ontwikkelingen in OVM en KIJK dien(t)en ouder(s) een formulier te ondertekenen waarin is opgenomen dat (bewaarde) gegevens over hun kind gedeeld mogen worden met gemeente, voorschool en JGZ. Zonder ondertekening van het formulier mogen geen gegevens gedeeld worden met partijen. Voor het opslaan en bewaren van gegevens dienen alle partijen AVG- proof te handelen. Hier zijn afspraken over gemaakt met voor -en vroegscholen en alle overige VVE partners, bibliotheek, JGZ, IJsselgroep.

## **Bijlage I**

### **Schakelklas**

De schakelklas behoort niet als onderdeel in het programma VVE maar is wel een aanbod wat vanuit de onderwijs achterstand bestrijding wordt ingezet om kinderen met een (taal)ontwikkelachterstand te ondersteunen.

De wens voor het inrichten van schakelklassen binnen de gemeente Oude IJsselstreek komt uit het LEA. Dit initiatief heeft geleid tot het vormen van schakelklassen binnen gemeente Oude IJsselstreek. De selectie van leerlingen voor de Schakelklas vindt plaats door de aanleverende school. Deze leerlingen kunnen zowel autochtone kinderen zijn als kinderen met een migratie achtergrond, de verbindende factor is de taalachterstand.

De schakelklas zal in de meeste gevallen bestaan uit kinderen van een aantal verschillende, bij elkaar in de omgeving gesitueerde, basisscholen. Er is gekozen voor basisscholen waar ruimte beschikbaar is en waar de meeste doelgroepkinderen zitten.

De locaties van de schakelklassen zijn:

- Silvolde, locatie Plakkenberg,
- Terborg, locatie Basisschol Dynamiek
- Uift, locatie Mariaschool

Aan het einde van het schakeljaar behalen de leerlingen een score die minimaal één niveau hoger ligt, dan behaald bij de selectie voordat zij gingen deelnemen aan de schakelklas. Het betreft hier de scores behaald op de TAK-toetsen.

Is de doelstelling niet bereikt dan zal dit in het individuele handelingsplan beschreven worden.

Om de doorgaande lijn te waarborgen van voor naar vroegschool en van vroegschool naar het basisonderwijs is in overleg met partners besloten om in groep 2 ook een schakelklas aanbod te creëren. Met dit aanbod worden VVE leerlingen doorlopend ondersteund tot en met groep 3. De ondersteuning op extra taalaanbod wordt ononderbroken voortgezet. Dezelfde scholen die een schakelklas voor groep 3 hebben, hebben ook een aanbod schakelklas voor groep 2.

### **Zomerschool**

Net als de schakelklas behoort de zomerschool ook niet als onderdeel in het programma VVE maar is een aanbod wat eveneens vanuit de onderwijsachterstanden bestrijding wordt ingezet om kinderen met een (taal)ontwikkelachterstand te ondersteunen. De doelgroep voor de zomerschool bestaat uit kinderen van statushouders en nieuwkomers tussen 6-18 jaar. De kinderen krijgen gedurende 3 dagen per week een taal en activiteiten aanbod om taalrugval te voorkomen, kennis te maken met de maatschappij en zonder achterstand in de Nederlandse taal een goede start te maken aan school. Onze samenwerkingspartners voor dit aanbod zijn de bibliotheek, basisscholen en het ISK, Vluchtelingenwerk en de DRU.

## Bijlage II

### Financiën

De overheid stelt gemeenten en scholen middelen beschikbaar om gestelde doelen te kunnen behalen. De verdeling van de middelen zoals deze in gemeente Oude IJsselstreek zijn opgebouwd is als volgt;

- ✓ Vanuit het gemeentefonds wordt jaarlijks € 130.000,00 gereserveerd voor reguliere peuteropvang voor kinderen van ouders die geen recht hebben op de kinderopvangtoeslag.
- ✓ Vanuit het rijk ontvangen we jaarlijks geormerkte OAB middelen. Met uitbreiding van de Rijksindicatoren voor doelgroepkinderen is het bedrag dat wij ontvangen flink verhoogd. In 2019 ontvangen wij € 921.174,00 voor inzet op voor- en vroegschoolse educatie. Dit bedrag zal oplopen tot € 1.027.719 in 2022.

#### Inzet middelen

De gemeente middelen worden ingezet voor subsidie van reguliere peuteropvang. De gemeente subsidieert ouders die niet in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag.

OAB middelen worden op VVE interventies en extra dagdelen VVE binnen peuter en kinderopvang ingezet. De extra dagdelen worden volledig vergoed vanuit de OAB middelen waardoor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, aanspraak kunnen maken op extra taal(ontwikkel)ondersteuning. Daarnaast worden uit de OAB middelen de opleidingskosten van de PMW-ers vergoed die doelgroepkinderen begeleiden.

De financiële middelen worden verdeeld op basis van projectbeschrijvingen met daaraan gekoppeld de activiteitenbegroting (subsidieaanvraag).

Er wordt gebruik gemaakt van het formulier VVE resultaatafspraken.

Per jaar volgt een verantwoording over de ontvangen subsidiemiddelen. Deze verantwoording dient uiterlijk voor 1 maart door de gemeente ontvangen te zijn.

Op basis van de ontvangen verantwoording ontvangen organisaties een definitieve beschikking over ontvangen en ingezette subsidiemiddelen.

Afhankelijk van de ingediende verantwoording over behaalde resultaten en inzet, kan er subsidie worden nabetaald of teruggevorderd.

**Bijlage III;** onderstaande schema is een overzicht van de lopende (VVE) interventies en de verantwoordelijke instanties.

	leeftijd	Verantwoordelijke organisatie	Looptijd	Evaluatie	Jaarlijk verantwoordelijk
Intermediair Ouder-Betrokkenheid	2-4	Yunio	jaarlijks	jaarlijks	jaarlijks
Boekenpret	0-2,2-4,4-6	Alle voorscholen/ Bibliotheek/Yunio	jaarlijks	jaarlijks	jaarlijks
Overdracht consultatiebureau – voorschool	2	Yunio	Per keer	jaarlijks	jaarlijks
Overdracht voor- naar vroegschool	4	Alle KDV/ PO	Per keer	jaarlijks	
VVE indicatie		Yunio	Per keer		
Startblokken van Basisontwikkeling	2-6	Alle KDV/PO	jaarlijks	jaarlijks	jaarlijks
Boekje Open	2-7	IJsselgroep	jaarlijks	jaarlijks	jaarlijks
Logopedische screening	2-4	GGD	jaarlijks	jaarlijks	jaarlijks
Scholing VVE-leidsters	2-4	Alle KDV/PO met VVE aanbod			
Extra dagdelen	2,5-4	Alle KDV/PO met VVE aanbod	jaarlijks	jaarlijks	jaarlijks
Schakelklassen	5-6	Basis scholen met een schakelklas, De Plakken berg, Dynamiek en de Mariaschool	jaarlijks	jaarlijks	jaarlijks
Boekstart	3 mnd	Achterhoekse Bibliotheken	jaarlijks	jaarlijks	jaarlijks
OVM/KIJK	2,5-4	Alle kinderopvangorganisaties	jaarlijks	jaarlijks	jaarlijks
Informatieve brief naar ouders over peuteropvang	2	Gemeente	maandelijks		
Boekstart	3mnd	Gemeente	maandelijks	jaarlijks	jaarlijks door bibliotheek
Subsidiering VVE plaatsen	2.5-4	Gemeente	jaarlijks	jaarlijks	jaarlijks
Subsidiering reguliere peuteropvangplaatsen voor kinderen zonder recht op KOT	2-4	Gemeente	jaarlijks	jaarlijks	jaarlijks



### *Intermediair Ouderbetrokkenheid*

De Intermediair Ouderbetrokkenheid helpt ouders de thema activiteiten van de peuteropvang/kinderopvang van hun kind thuis toe te passen en daardoor de taal en – spelontwikkeling te bevorderen.

De Intermediair sluit aan bij de mogelijkheden van ouders en geeft praktische ondersteuning (voordoen, samendoen)

Ze kijkt ook naar gebruik van boeken, stimuleert ouders om hun kind lid van bibliotheek te laten worden en stimuleert bibliotheek bezoek, interactie ook bij 'huis, tuin en keuken activiteiten', spel en speelmateriaal.

### *Boekje Open*

Boekje Open is een voorlees- en vertelactiviteit voor peuters en kleuters die tot de GOAB-doelgroep behoren, het doel is taalstimulering in den brede zin van het woord. Voor peuters en hun ouders wordt gedurende het gehele schooljaar wordt voorgelezen op vaste peuteropvang-locaties. Ouders worden actief uitgenodigd om naar deze bijeenkomsten te komen en samen met hun kind(eren) en te genieten van een interactief voorleesuur. Naast het voorlezen zingen de voorleesvrijwilligers liedjes met de kinderen, spelen een kringspel of doen een bewegingsactiviteit die aansluit bij het prentenboek.

Voor kleuters wordt er door geschoolde vrijwilligers wekelijks voorgelezen op school. Het voorlezen, de boeken en de woorden, alles sluit naadloos aan bij het taalprogramma en het thema dat op de betreffende basisschool gebruikt wordt. Er is regelmatig overleg en afstemming tussen leerkrachten groep 1/2 en de IB-er.

### *BoekStart*

BoekStart is een programma dat het lezen met heel jonge kinderen wil bevorderen én ouders met jonge kinderen wil laten genieten van boeken. BoekStart gaat uit van de gedachte dat kinderen die al op jonge leeftijd in aanraking komen met boeken een voorsprong (op school) ontwikkelen waar ze hun hele leven voordeel van hebben. Samen een boekje kijken, plaatjes aanwijzen en benoemen, versjes leren, verhaaltjes vertellen en ernaar luisteren, versterken bovendien de band tussen ouder en kind. Hierbij speelt de Bibliotheek een actieve rol. De Bibliotheek werkt samen met gemeente en consultatiebureau om ouders en kinderen vanaf het allereerste begin met (het lezen van) boeken in aanraking te brengen.

### *Boekenpret*

Voorleesochtenden op bibliotheken en bij voorscholen voor ouders en kinderen. Ouders leren hoe zij het kind (interactief) kunnen voorlezen. Daarnaast is er ruimte om voor ouders om ervaringen, met betrekking tot de opvoeding van hun kind, uit te wisselen.

### *VVE indicatiestelling, registratie en toeleiding naar VVE*

Yunio/JGZ heeft een doelgroep bereik van bijna 100% en ziet dus (bijna) alle kinderen die in aanmerking komen om gebruik te maken van een voorschoolse Inzet van Yunio is om ouders toe te leiden naar de voorschool door het belang van de voorschool aan te geven en de invloed van deelname op de ontwikkeling van het kind.

Yunio indiceert ook kinderen die in aanmerking komen voor extra dagdelen. Dit gebeurt op basis van de doelgroep definitie die de gemeente hanteert. Ouders wordt de mogelijkheid geboden om hun kind gebruik te laten maken van 2 extra dagdelen om taal(ontwikkelings)achterstanden te voorkomen of te bestrijden. Yunio werk hierin samen met voorscholen.

### *Logopedische screening*

Op verzoek van de pmw-er observeert logopedist of de peuter een taal-/raakachterstand heeft. Indien dit het geval is wordt met ouders de inzet besproken en kan er gebruik worden gemaakt van logopedie (JGZ). Indien nodig adviseert de logopedist wat ouders zelf kunnen doen om taal/spraakachterstanden te voorkomen.

#### *Informatieve brief naar ouders*

Maandelijks stuurt de gemeente een informatieve brief naar ouders van kinderen die twee jaar worden. In de brief worden ouders geïnformeerd over de voordelen van voorschoolse educatie en is er een link naar het aanbod van opvang binnen gemeente Oude IJsselstreek. Er is bewust gekozen om deze brief te sturen als de kinderen 2 jaar worden omdat dit de leeftijd is waarop kinderen kunnen deelnemen aan peuteropvang.

#### *Schakelklas*

Een schakelklas is een initiatief van basisscholen in de gemeente Oude IJsselstreek. We zijn gestart met schakelklassen voor leerlingen uit groep3. Vanaf dit schooljaar is zijn er ook schakelklassen gerealiseerd voor groep 2. Binnen de gemeente hebben we voor elke groep 3 schakelklassen gesitueerd binnen 3 scholen. De scholen zijn gevestigd in Uft, Silvolde en Terborg. Het aanbod is bestemd voor autochtone en allochtone leerlingen met een taalachterstand

Een schakelklas bestaat uit leerlingen van groep 2 of groep 3. De kinderen komen 2 á 3 middagen per week bij elkaar in een lokaal van de school met een schakelklasaanbod. Ze krijgen op deze middagen extra taalonderwijs dat zoveel mogelijk aansluit op het programma dat zij volgen in de klas van de eigen basisschool.

In de schakelklas ligt het accent op de Nederlandse Taal, waarbij de woordenschat- ontwikkeling een wezenlijk onderdeel is.

Na de schakelklas beschikken de leerlingen over een betere woordenschat om het aanbod van het reguliere onderwijs te kunnen volgen.

#### *Zomerschool*

Initiatief van de gemeente om taalsterkte in zomerschoolvakantie te voorkomen bij nieuwkomers/statushouders. Kinderen tot 18 jaar nemen 3 keer per week van 09:00- 12:00 uur deel aan de zomerschool. Tijdens de lessen worden taalstimuleringsactiviteiten aangeboden.